

Утвержден
Директор детского сада «Аяла»
Арикбаева Д.Б.



**Перспективное планирование организованной-учебной деятельности по музыке
для старшей группы «Жұлдыз» на 2024-2025 учебный год
детский сад «Аяла» ТОО «Ayala kids»**

Астана 2024

**Перспективный план организованной деятельности «Музыка»
на 2024 -2025 учебный год**

Организация образования: детский сад «Аяла»

Группа: «Жұлдыз» старшая группа

Возраст детей: 4 года

Сентябрь-май 2024-2025 года.

Месяц	Задачи организованной деятельности
сентябрь	Слушание музыки. Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней. Пение. Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Танцы, игры, хороводы. Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии. Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни. Игра на детских музыкальных инструментах. Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.
октябрь	Слушание музыки. Формирование навыков узнавания и названия пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления. Пение. Формирование навыков пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом. Танцы, игры, хороводы. Обучение умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него. Обучение умению вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами. Игра на детских музыкальных инструментах. Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки.

ноябрь	Слушание музыки. Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений. Пение. Формирование навыков понимания характера песни, передачи ее настроения. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков выполнения полуприседания, согласовывая движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки. Танцы, игры, хороводы. Обучение умению смены движений в соответствии с характером музыки. Обучение умению проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Формирование навыков играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок.
декабрь	Слушание музыки. Формирование навыков восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры. Пение. Формирование навыков хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Танцы, игры, хороводы. Обучение восприятию запоминать названия танцевальных движений, плясок. Обучение умению различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и в рассыпную. Игра на детских музыкальных инструментах. Формирование навыков восприятия и определения музыки разных жанров.
январь	Слушание музыки. Обучение умению различать средства музыкальной выразительности. Пение. Совершенствование навыков индивидуального и хорового пения, протяжного звучания, чистого интонирования. Музыкально-ритмические движения. Воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Танцы, игры, хороводы. Умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично, выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Игра на детских музыкальных инструментах. Использование разных детских музыкальных инструментов при исполнении знакомых попевок, песенок.

февраль	Слушание музыки. Умение дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения. Пение. Совершенствование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. Музыкально-ритмические движения. Упражнения в умении соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, выполнять движения, легко бегать, меняя направление движения, маршировать, высоко поднимая ноги. Танцы, игры, хороводы. Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, вести хоровод по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Игра на детских музыкальных инструментах. Умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах.
март	Слушание музыки. Умение соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений. Пение. Исполнение песен различного характера, умение передавать голосом скачкообразный и поступательный темп мелодии. Музыкально-ритмические движения. Знание названий танцевальных движений. Танцы, игры, хороводы. Воспринимать веселый, подвижный характер песни, привлекать к инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах.
апрель	Слушание музыки. Умение различать средства музыкальной выразительности, дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения, определять характер музыки. Пение. Умение петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, петь после музыкального вступления, брать дыхание между музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Танцы, игры, хороводы. Знание названий танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Участие в шумовом оркестре. умение самостоятельно исполнять несложный ритмический рисунок на музыкальных инструментах.

май	Слушание музыки. Умение соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений. Пение. Умение начинать и заканчивать песню одновременно, правильно передавать мелодию, аккуратно припевать окончания. Музыкально-ритмические движения. Знание названий танцевальных движений. Танцы, игры, хороводы. Умение различать веселый оживленный характер музыки, плавно размахивать платочками, весело плясать и ходить парами под музыку. Игра на детских музыкальных инструментах. Участие в шумовом оркестре, умение узнавать и называть детские музыкальные инструменты.
-----	--