



Утвержден _____
Директор детского сада _____
ТОО «Ayala Kids» Ариқбаева 41Б.
Решением №1 Педагогического совета
от «29» 08.2024г.

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕТСКОМ САДУ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА 4– 6 ЛЕТ**

Составитель: Умирова Н.С.
Преподаватель английского языка

Астана-2024 г.

Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка, в то время как возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память, отсутствует языковой барьер. Раннее обучение иностранному языку развивает дошкольников всесторонне. У них улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Занятия по программе «английский язык в детском саду» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, таким образом, сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Главная задача обучения иностранному языку в детском саду – привить интерес к иностранному языку и желание говорить. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Учебная программа «Английский язык для детей» рассчитана на 2 учебных года (4-6 лет), длительность занятий зависит от возраста: в старшей и предшкольной группах 25-30 минут соответственно. Занятия проводятся с группами детей до 10 человек 2 раза в неделю с середины сентября по конец мая, всего по 75 занятий в каждом учебном году.

Цель курса: развитие лингвистических способностей младших и старших дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Направленность программы: культурологическая с интеграцией художественно эстетической.

Формы организации деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- Стихотворные примеры, рифмовки, песни.

- Игры, ролевые игры, инсценировки.
- Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

- **Задачи (1 года обучения):**

формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

- **Задачи (2 года обучения):**

расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие языковой догадки, мышления, творчества; воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале песен, сказок, поговорок, праздников.

Учебно-тематический план.
Первый год обучения (возраст детей 4 лет)

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Период проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Эмоции	4	2	2							
2	Слова приветствия	3	1	1		1					
3	Моя семья	4			2	2					
4	Счет (от 1 до 10)	5			1	1	1	1	1		
5	Животные	5			1	1	1	1	1		
6	Цвета	5			1	1	1	1	1		
7	О себе (знакомство)	3			3						
8	О себе (я могу)	4					3	1			
9	О себе (у меня есть)	4				1	2	1			
10	Мое лицо и тело	3						3			
11	Формы	4							1	2	1
12	Мой дом	3							3		
13	Овощи, фрукты	4								4	
14	Одежда	2									2
15	Времена года	4		1		1			1		1
16	Спортивные команды	3		1						2	
17	Хеллоуин	4	1	3							
Всего		64	4	8	8	8	8	8	8	8	4

Предполагаемый словарный запас к концу первого года обучения составит около 150 слов:

1. Приветствие, знакомство, о себе

Hello, hi, yes, no, goodbye, bye, bye-bye, girl, boy, name, good, fine, morning, afternoon, evening, night, can, head, eye, ear, nose, mouth, tail, leg, knees, toes, happy, angry, scared, sleepy.

2. Семья

Family, I, you, father, mother, brother, sister, baby, daddy, mommy, have, friend, house, window

3. Числа numbers

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count

4. Цвета colors

Red, green, blue, yellow, white, black, pink, orange, brown, purple

5. Игрушки toys

Give, ball, doll, little, small, big, car, my, me, take, flower

6. Животные animals

Cat, dog, monkey, bear, frog, pig, tiger, fish, cow, duck, sheep

7. Спортивные команды sports activities

Hands up, hands down, jump, run, stand up, sit down, stamp your feet, clap your hands, make a circle, fly, swim, in pairs, one by one

8. Еда meal

Apple, milk, sweet, carrot, cabbage, banana, pumpkin

9. В классе - in a classroom

Table, chair, teacher, children, look, come here, listen, sing.

10. Времена года, погода, одежда

Sun, rain, snow, snowflake, autumn, winter, spring, summer, shoes, dress, shirt, trousers, shorts, scarf.

11. Формы

Circle, diamond, heart, triangle, square

Второй год обучения (возраст детей 5 лет)

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Период проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Алфавит	16	1	2	2	2	2	2	2	2	1
2	Приветствие, знакомство	3	1		1	1					
3	Моя семья	3				1	1	1			
4	Счет (от 1 до 10)	3	1	1	1						
5	Цвета	3	1	1	1						
6	Животные	3		3							
7	О себе (знакомство)	3					3				
8	Одежда	3						1	1	1	
9	Времена года, погода	4			1		1		1		1
10	Мое лицо и тело	3		1	2						
11	Спортивные команды	2						1		1	
12	Формы	2						2			
13	Еда, овощи, фрукты	4				1	1	1	1		
14	Мой дом	3							1	1	1
15	Транспорт	3							1		2
16	Профессии	3								3	
17	Рождество	3				3					
Всего	64	4	8	8	8	8	8	8	8	4	

Предполагаемый словарный запас к концу первого года обучения составит около 200 слов:

1. Приветствие, знакомство, о себе

Hello, hi, yes, no, goodbye, bye, bye-bye, girl, boy, name, good, fine, morning, afternoon, evening, night, can, head, eye,

ear, nose, mouth, neck, tail, arm, leg, knees, toes, hair, face, happy, angry, scared, sleepy, sad, hungry.

2. Семья, дом

Family, I, you, father, mother, brother, sister, baby, daddy, mommy, grandmother, grandfather, have, friend, house, window, bed, light

3. Числа numbers

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count

4. Цвета colors

Red, green, blue, yellow, white, black, pink, orange, brown, purple

5. Игрушки toys

Give, ball, doll, little, small, big, car, my, me, take, flower, book

6. Животные animals

Cat, dog, monkey, bear, frog, pig, tiger, fish, cow, duck, sheep, butterfly, chic, horse

7. Спортивные команды sports activities

Hands up, hands down, jump, run, stand up, sit down, stamp your feet, clap your hands, make a circle, fly, swim, in pairs, one by one

8. Еда meal

Apple, milk, sweet, carrot, cabbage, banana, pumpkin, tea, drink, cake, meat

9. В классе - in a classroom

Table, chair, teacher, children, look, come here, listen, sing.

10. Времена года, погода, одежда

Sun, rain, snowflake, snowman, Christmas tree, present, Santa, autumn, winter, spring, summer, shoes, dress, shirt, scarf. trousers, shorts, socks,

11. Формы

Circle, diamond, heart, triangle, square, star.

12. Транспорт

Bus, car, train, bicycle, airplane, sailer

13. Профессии

Doctor, musician, cook, teacher, postman, policeman

Содержание занятий.

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми, обсуждения погоды и времени. Затем проводится речевая разминка в виде песенки на английском языке.

В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их - для чего используются презентации, слайды, рабочие листочки с заданиями, раскраски, головоломки. В ходе занятия так же проводится спортивная разминка с командами на английском языке либо с экранно-звуковым сопровождением. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и\или повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

Для работы на уроке широко используется видео и аудиозаписи с песнями на английском языке как для знакомства с новой лексикой, так и для повторения уже изученных тематических структур. Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, позволяющие в интересной форме закрепить знания детей. Такие игры используются на каждом занятии в различных вариациях.

Работа с алфавитом предполагает знакомство с буквами и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме, соотносят ее со словами, начинающимися с изучаемой буквы.

Проверка усвоения языкового материала осуществляется путем применения элементов тестирования, а также активного приема драматизации. Драматизация заставляет пропускать ситуацию через себя, придавая ей личностный характер, что, в свою очередь, значительно повышает эффект усвоения, так как в этом случае наряду с интеллектом подключаются эмоции.

Применение драматизации развивает интуитивное мышление, способствует большей сосредоточенности, увеличению словарного запаса, развивает навыки свободного говорения, улучшает качество речи за счет увеличения длины предложений и расширения словарного запаса. Драматизация улучшает качество речи еще и фонетически, так как тон голоса и выразительность являются важными компонентами устной презентации.

Результат обучения английскому языку дошкольников по завершении предполагает активное владение 250 словарными единицами (числительные, глаголы, существительные и прилагательные, а также устойчивые фразы), а также пассивное владение местоимениями и предлогами. Более того, будущие школьники применяют около 20 речевых образцов утвердительного, отрицательного и вопросительного типа. Дети рассказывают о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; строят диалог по 3-4 реплики от ребенка; поют около 10 песен на английском языке.

Список использованной литературы при разработке программы:

1. Конышева А. В. Английский для малышей.- Минск, 2004.
2. Коти Т.Ю. Английская азбука.- М., 1997.
3. Вронская И. В. Английский язык в детском саду.- Спб., 2001.
4. Биболетова М.З. и др. “Enjoy English-1”.- Обнинск: Титул, 2005.
5. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка.- М., Просвещение, 1984.
6. Белянко Е. А. Драматизация в обучении английскому языку.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.
7. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. -Спб.: КАРО, Минск: Четыре четверти, 2006.
8. Астгафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
9. Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим. – Ростов н/Д: Феникс, 2009г.
10. Земченкова Т.В., Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008г.
11. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009г.
12. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
13. Василевич А.П. Английский язык. Игровой курс для детей. – Дубна: Феникс, 2005г.
14. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2001г.
15. Конышева А.В. Английский для малышей. – СПб., 2005г.
16. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке. –Ростов н /Д: «Феникс», 2006г.
17. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Книга для учителя.- М., 1994г.
18. Прокопенко Ю.А. роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку - журнал «Дошкольная педагогика», май, 2007г.
19. Ребикова Д.И. Развитие социального интеллекта младшего школьника на уроках английского языка. – Журнал «Одаренный ребенок», №3,2007г.
20. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). – М., 2000г.