

Утвержден  
Директор детского сада «Аяла»  
Арикбаева Д.Б.



**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 год  
средняя группа «Балдырган»  
детский сад «Аяла» ТОО «Ayala kids»**

Астана 2023-2024

**Всего-13 детей, из них:  
- высокий уровень-13;**

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 – 2024 учебный год

ФИО ребенка: Базар Инас

Дата рождения ребенка: 13.01.2020

Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»

Группа средняя «Балдырган» 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень -«высокий» II уровень -«средний»; I уровень -«низкий»)
Физические качества	Формировать следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания.	Формировать навыкам ходьбе и бегу в разном темпе реагируя на сигнал, лазать и спускаться по лестнке, способствовать активному участию в коллективных спортивных играх.	Старается бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление. Умеет прыгать на одной ноге, удерживая равновесие, на двух ногах с продвижением вперед, выполнять упражнения для рук, ног, туловища. Продолжить формировать навыки самообслуживания	III уровень - «высокий»
Коммуникативные качества	Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков Развития артикуляционного аппарата	Заинтересовать к рассмотрению картинок, распознавать сказки по иллюстрациям в книгах, называть их, способствовать развитию речи через обыгрывание персонажей, повторение скороговорок, потешек	Произносит не все звука, отвечает на вопросы односложно. Продолжать работу над произношением звуков, способствовать проявлению интереса к книгам, рассматривать рисунки из знакомых книг, развивать речь через описывание предметов, отвечать на вопросы	III уровень - «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине формировать сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине	Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине, различать геометрические фигуры и цвета	Старается различать предметы по величине, умение видеть один и много предметов. Затрудняется определить пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток. Конструирует из крупного и мелкого строительного материала	III уровень - «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей	Привитие интереса к лепке из глины, пластилина. Учить различать геометрические формы, украшать их орнаментами. Заинтересовать петь с группой в соответствии с темпом песни	Владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. Старается объединять индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдает правила безопасности при лепке; выполняет работу аккуратно.	II уровень - «высокий»
Формирование социально – эмоциональных навыков	Расширить знание о своем садике ,семье, знакомить с трудом взрослых, учить играть дружно, не обижать сверстника	Обыгрывание ролей в сюжетно-ролевых играх замечает и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	Умеет играть самостоятельно в разные игры. Имеет представление о сотрудниках детского сада; Закрепить знание о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. Формировать уважение к взрослым, их труду	II уровень - «высокий»

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка: Оразбаев Мансур

Дата рождения ребенка: 11.04.2020

Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»

Группа средняя «Балдырган» 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля сентябрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля декабрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля май	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень-«высокий»; II уровень-«средний»; I уровень-«низкий»)
Физические качества	Развивать знание о здоровом образе жизни, начальные навыки самообслуживания; делать упражнения соблюдая технику выполнения	Учить бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; бросать мяч вверх-вниз и умению ловить мяч, формировать перестроение в колонну, шеренгу, реагировать на сигнал	Соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; играет увлеченно в национальные подвижные игры, владеет навыками выполнения физических упражнений. Формировать навыки самообслуживания	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	Способствовать расширению словарного запаса через дидактические игры и игровые упражнения и драматизацию; умение различать и называть части предметов	Побуждать рассказыванию о том, что слышал, видел, что делал сам. Учить четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. старается ответить на вопросы предложениями	Имеет правильный темп речи; отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. Правильно произносит звуки, договаривает слова. Есть интерес к драматизации, театрализации, к рассматриванию картинок, сочиняет рассказы по иллюстрациям.	III уровень - «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем накладывания, закрепить счет. Формировать навыков составления групп из однородных предметов и выделения одного	Закрепить умение в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, величине; различать части суток. Изучает называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения	Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем накладывания, закрепить счет. Есть навыки составления групп из однородных предметов и выделения из них одного	III уровень - «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить последовательно использовать линии, штрихи, пятна, краски, азывать правильно основные цвета. Формировать навыки лепки, аппликации, рисования	Способствовать владеть навыками изодейтельности. Продолжать учить строит разные постройки. Петь, распевать вместе с группой в соответствии с темпом песни.	Выразительно и эмоционально передает в играх движения музыкальных произведений и сказочных героев; знает музыкальные инструменты, играет на них. Обладает первоначальными навыками изодейтельности и соблюдает правила безопасности при лепке, рисовании	III уровень - «высокий»
Формирование социально эмоциональных навыков	Наблюдает за птицами, насекомыми, распознает некоторых из них; проявляет заботу о природе; старается понять сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	Учить замечать и называть сезонные изменения в природе, сохраняет правила безопасности на природе. Учить различать родственные связи семьи, знает имена родственников	Знает о домашних и диких животных, наблюдает за птицами, насекомыми. проявляет заботу о природе; замечает и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	III уровень - «высокий»

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка: Кенжегарина Елана

Дата рождения ребенка: 15.12.2020

Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»

Группа средняя «Балдырган» 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля сентябрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля декабрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля май	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень-«высокий»; II уровень-«средний»; I уровень-«низкий»)
Физические качества	Имеет представления о здоровом образе жизни, обладает начальными навыками самообслуживания; старается делать упражнения соблюдая технику выполнения	Учить бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; бросать мяч вверх-вниз и умению ловить мяч, формировать перестроение в колонну, шеренгу, реагировать на сигнал	Соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; играет увлеченно в национальные подвижные игры, владеет навыками выполнения физических упражнений.	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	Способствовать расширению словарного запаса через дидактические игры и игровые упражнения и драматизацию; умение различать и называть части предметов	Рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам. четко произносит гласные и некоторые согласные звуки. старается ответить на вопросы предложениями	Имеет правильный темп речи; отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; использует нужные слова и фразы; согласовывает слова в роде, числе, падеже; употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; слушает и понимает речь взрослых	III уровень - «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем накладывания, закрепить счет. Формировать навыков составления групп из однородных предметов и выделения из них одного	Формировать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; Закрепить знание о геометрических фигурах с помощью осязания и зрения, различать понятие один-много	Различает понятия «один», «много»; изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового; группирует однородные предметы и выделяет одну из них; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает два предмета по известным размерам;	III уровень - «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать интерес к изобразительному искусству, развивать навыки изобразительности. Побуждать интерес к музыке, петь со всеми вместе, различать музыкальные инструменты	Продолжать знакомить с народными игрушками казахского и других народов произведениями искусства,. Формировать навыки рисования и лепки, соблюдать аккуратность во время работы по изобразительности,	Владеет первоначальными навыками изобразительности, конструирует простые постройки, выразительно и эмоционально откликается к музыкальным произведениям, знает музыкальные инструменты, играет на них.	III уровень - «высокий»
Формирование социально эмоциональных навыков	Закрепить знание о домашнем и диких животных, птиц. Расширить знание о родном городе, умению различать высотные дома от одноэтажных, о сезонных явлениях.	Закрепить знание о сезонных изменениях в природе, соблюдать правила безопасности на природе. Расширить знание о жизни в селах, о труде взрослых	Знает о сезонных изменениях в природе, соблюдает правила безопасности на природе. Знает о жизни в селах, о труде взрослых в селе. Распознает домашних и диких животных; определяет и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	III уровень - «высокий»

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка: Байгазин Ахмет

Дата рождения ребенка: 08.07.2020

Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»

Группа средняя «Балдырган» 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень -«высокий»; II уровень-«средний»; I уровень -«низкий»)
Физические качества	Формировать представления о пользовании индивидуальными предметами. Учить соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, ходит друг-за другом, реагировать на сигнал	Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю, правильно делать упражнения.	Ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. Старается соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, знает необходимость соблюдения гигиенических процедур	III уровень - «высокий»
Коммуникативные качества	Учить рассматривать картинки, называть предметы, различать овощи, фрукты. Слушать сказки, формировать чтение стихотворения наизусть и выразительно	Способствовать узнаванию знакомых сказок по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним, учить произносит звуки четко.	Слушает и понимает речь взрослых, общается с детьми, отвечает на вопросы односложно. Старается выразительно читать стихотворение. Продолжать развивать речь учить скороговорки, потешки, пересказыванию сказки.	III уровень - «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формирование навыков распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь; различать геометрические фигуры, группировать предметы	Закрепить по картинке распознавание частей суток - утро, день, вечер, ночь; учить различать цвета, сравнивать группы равных и неравных предметов.	Старается группировать однородные предметы и выделяет одну из них; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Закрепить счет до пяти, правильно называть числительные	III уровень - «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать интерес к изобразительному искусству, развивать умение рисовать, лепить, конструировать	Продолжать знакомить с народными игрушками казахского и других народов произведениями искусства,. Формировать навыки рисования и лепки, соблюдать аккуратность во время работы по изоделятельности.	Сформирован начальные навыки аппликации, лепки, лепки и рисования. Конструирует простые постройки. Старается слушать музыку, слышать ритм музыки и двигаться в ритме музыки, учить петь вместе с другими детьми.	III уровень - «высокий»
Формирование социально – эмоциональных навыков	Учить называть имена членов семьи и близких ему людей. Умению играть самостоятельно в разные игры, расширить понятия о некоторых растениях родного края.	Привлекать к сюжетно-ролевым играм, формировать обыгрывание роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх, формировать умению различать и называть овощи и фрукты по вкусу; распознавать домашних и диких животных.	Владеет понятиями о некоторых растениях родного края; различает и называет некоторые овощи и фрукты по вкусу; путает домашних и диких животных; наблюдает за птицами, насекомыми, проявляет заботу о природе. Старается различать сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	III уровень - «высокий»

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка: Дюсебекова Амели  
 Дата рождения ребенка: 24.03.2020  
 Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»  
 Группа средняя «Балдырган» 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля сентябрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля декабрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля май	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень-«высокий»; II уровень-«средний»; I уровень-«низкий»)
Физические качества	Имеет представления о здоровом образе жизни, обладает начальными навыками самообслуживания; старается делать упражнения соблюдая технику выполнения	Учить бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; бросать мяч вверх-вниз и уметь ловить мяч, формировать перестроение в колонну, шеренгу, реагировать на сигнал	Соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; играет увлеченно в национальные подвижные игры, владеет навыками выполнения физических упражнений.	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	Способствовать расширению словарного запаса через дидактические игры и игровые упражнения и драматизацию; умение различать и называть части предметов	Рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам. четко произносит гласные и некоторые согласные звуки. старается ответить на вопросы предложениями	Имеет правильный темп речи; отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; использует нужные слова и фразы; согласовывает слова в роде, числе, падеже; употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; слушает и понимает речь взрослых	III уровень - «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем накладывания, закрепить счет. Формировать навыки группировать однородные предметы	Формировать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; Закрепить знание о геометрических фигурах с помощью осязания и зрения, различать понятие один-много	Различает понятия «один», «много»; изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового; группирует однородные предметы и выделяет одну из них; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает два предмета по известным размерам	III уровень - «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать интерес к изобразительному искусству, развивать умение рисовать, лепить, конструировать	Продолжать знакомить с народными игрушками казахского и других народов произведениями искусства,. Формировать навыки рисования и лепки, соблюдать аккуратность во время работы по изобразительности.	Сформированы начальные навыки аппликации, лепки, лепки и рисования. Конструирует простые постройки. Старается слушать музыку, слышать ритм музыки и двигаться в ритме музыки, учить петь вместе с другими детьми.	III уровень - «высокий»
Формирование социально эмоциональных навыков	Расширить знание о родном городе, уметь различать город от села, о членах семьи, о сезонных явлениях. Закрепить знание о домашнем и диких животных, уметь различать их	Закрепить знание о сезонных изменениях в природе, соблюдать правила безопасности на природе. Расширить знание о жизни в селах, о труде взрослых	Знает о сезонных изменениях в природе, соблюдает правила безопасности на природе. Знает о жизни в селах, о труде взрослых в селе. Распознает домашних и диких животных; определяет и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	III уровень - «высокий»

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка: Марат Санжар

Дата рождения ребенка: 15.06.2020

Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»

Группа средняя «Балдырган» 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля сентябрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля декабрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля май	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень-«высокий»; II уровень-«средний»; I уровень-«низкий»)
Физические качества	Имеет представления о здоровом образе жизни, обладает начальными навыками самообслуживания; старается делать упражнения соблюдая технику выполнения	Учить бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; бросать мяч вверх-вниз и уметь ловить мяч, формировать перестроение в колонну, шеренгу, реагировать на сигнал	Соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; играет увлеченно в национальные подвижные игры, владеет навыками выполнения физических упражнений. Формировать навыки самообслуживания	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	Способствовать расширению словарного запаса через дидактические игры и игровые упражнения и драматизацию; умение различать и называть части предметов	Побуждать рассказыванию о том, что слышал, видел, что делал сам. Учить четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. старается ответить на вопросы предложениями	Имеет правильный темп речи; отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. правильно произносит звуки, договаривать слова. Есть интерес к драматизации, театрализации, к рассматриванию картинок, сочиняет рассказы по иллюстрациям.	III уровень - «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем наложения, закрепить счет. Формировать навыков составления групп из однородных предметов и выделения из них одного	Закрепить умение в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, величине; различать части суток. Изучает называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения	Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем наложения, закрепить счет. Имеет навыки составления групп из однородных предметов и выделения из них одного, знает геометрические фигуры, счет, цвета	III уровень - «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски; называет правильно основные цвета. Формировать навыки лепки, аппликации	Старается владеть навыками изобразительности. Поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми.	Выразительно и эмоционально передает в играх движения музыкальных произведений и сказочных героев; знает музыкальные инструменты, играет на них. Обладает навыками изобразительности и соблюдает правила безопасности при лепке, рисовании	III уровень - «высокий»
Формирование социально эмоциональных навыков	Наблюдает за птицами, насекомыми, распознает некоторых из них; проявляет заботу о природе; старается понять сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	Замечает и называет сезонные изменения в природе, но не может дать объяснение, сохраняет правила безопасности на природе. Учить различать родственные связи семьи, знает имена родственников	Имеет знание о домашних и диких животных, есть наблюдение за птицами, насекомыми. проявляет заботу о природе; замечает и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	III уровень - «высокий»

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка: Орынбек Амирхан

Дата рождения ребенка: 10.12.2020

Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»

Группа средняя «Балдырган» 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень -«высокий»; II уровень-«средний»; I уровень -«низкий»)
Физические качества	Научить выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных).	Не обращает внимание на сигнал.		
Коммуникативные навыки	Научить слушать короткие, простые рассказы, стихотворения, потешки.	Пытается правильно произносить слова и простые фразы (2-4 слов).		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Научить составлять элементарные конструкции при помощи взрослого.	Группирует некоторые однородные предметы.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Научить первоначальным навыкам работы с глиной и пластилином.	Различает цвета, но не может их правильно назвать.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведений	Частично знает свой домашний адрес.		

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка: Гариб Айкоркем

Дата рождения ребенка: 09.09.2020

Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»

Группа средняя «Балдырган» 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю, правильно делать упражнения.	Учить бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; бросать мяч вверх-вниз и умению ловить мяч, формировать перестроение в колонну, шеренгу, реагировать на сигнал		
Коммуникативные навыки	Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми Учить рассматривать картинки, называть предметы, различать овощи, фрукты, слушать сказки, формировать чтение стихотворения наизусть и выразительно.	Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности. Формировать четко произносить гласные и некоторые согласные звуки, ответить на вопросы предложениями. Побуждать интерес к детской литературе		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем накладывания, закрепить счет.	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Формировать навыков составления групп из однородных предметов и выделения из них одного		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формирование навыков: использования разных способов лепки животного, лепки из нескольких частей, учитывая их расположение	Продолжать знакомить с произведениями искусства, народными игрушками казахского и других народов. Формировать навыки рисования и лепки, соблюдать аккуратность во время работы по изодетельности. Учить двигаться в ритме музыки.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Называть имена членов семьи и близких ему людей. Умению играть самостоятельно в разные игры, расширить понятия о некоторых растениях родного края.	Обыгрывание роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх. Формировать умению различать и называть овощи и фрукты по вкусу; распознавать домашних и диких животных.		

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка: Сейтгапар Имран

Дата рождения ребенка: 29.12.2020

Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»

Группа средняя «Балдырган» 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень -«высокий»; II уровень-«средний»; I уровень -«низкий»)
Физические качества	Формировать следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания.	Формировать навыкам ходьбе и бегу в разном темпе реагируя на сигнал, лазать и спускаться по лесенке, способствовать активному участию в коллективных спортивных играх.		
Коммуникативные навыки	Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков Развития артикуляционного аппарата	Заинтересовать к рассмотрению картинок, распознавать сказки по иллюстрациям в книгах, называть их, способствовать развитию речи через обыгрывание персонажей, повторение скороговорок, потешек		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине формировать сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине	Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине, закрепить счет до пяти		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей	Привитие интереса к лепке из глины, пластилина участвовать в коллективных работах, учить строить простейшие постройки. Формировать петь с группой в соответствии с темпом песни		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширить знание о своем садике ,семье, знакомить с трудом взрослых, учить играть дружно, не обижать сверстника	Учить играть в сюжетно-ролевые игры, формировать навыки замечать и называть сезонные изменения в природе; формировать правила безопасности на природе		

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка: Рамазанова Диляра  
 Дата рождения ребенка: 04.09.2020  
 Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»  
 Группа средняя «Балдырган» 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень -«высокий» II уровень-«средний»; I уровень -«низкий»)
Физические качества	Формировать следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания.	Формировать навыкам ходьбе и бегу в разном темпе реагируя на сигнал, лазать и спускаться по лесенке, способствовать активному участию в коллективных спортивных играх.	Старается бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление. Умеет прыгать на одной ноге, удерживая равновесие, на двух ногах с продвижением вперед, выполнять упражнения для рук, ног, туловища. Формировать катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ловит двумя руками. Продолжить формировать навыки самообслуживания	III уровень - «высокий»
Коммуникативные качества	Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков Развития артикуляционного аппарата	Заинтересовать к рассмотрению картинок, распознавать сказки по иллюстрациям в книгах, называть их, способствовать развитию речи через обыгрывание персонажей, повторение скороговорок, потешек	Продолжать работу над произношением звуков, уточнения и закрепления артикуляции звуков, способствовать проявлению интереса к книгам, рассматривать рисунки из знакомых книг, развивать речь через описывание предметов, отвечать на вопросы	III уровень - «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине формировать сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине	Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине, закрепить счет до пяти	Формировать умение различать предметы по величине, умение видеть один и много предметов, используя слова «один», «много», «ни одного», понимание вопроса «сколько». Затрудняется определить пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток. Конструирует из крупного и мелкого строительного материала	III уровень - «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей	Привитие интереса к лепке из глины, пластилина участвует в коллективных работах и делает их с интересом; различает геометрические формы, украшает их орнаментами; использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея. Формировать петь с группой в соответствии с темпом песни	Владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки; лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Формировать объединять индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдает правила безопасности при лепке; выполняет работу аккуратно.	III уровень - «высокий»
Формирование социально – эмоциональных навыков	Расширить знание о своем садике ,семье, знакомить с трудом взрослых, учить играть дружно, не обижать сверстника	Обыгрывание ролей в сюжетно-ролевых играх замечает и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	Умеет играть самостоятельно в разные игры. Имеет представление о сотрудниках детского сада; Закрепить знание о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. Формировать уважение к взрослым, их труду	III уровень - «высокий»

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка: Серикжан Алим

Дата рождения ребенка: 16.06.2020

Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»

Группа средняя «Балдырган» 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень -«высокий»; II уровень-«средний»; I уровень -«низкий»)
Физические качества	Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю, правильно делать упражнения.	Учить бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; бросать мяч вверх-вниз и умению ловить мяч, формировать перестроение в колонну, шеренгу, реагировать на сигнал	Закрепить ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения. Ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее; находит свое место в строю. Учить соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, знает необходимость соблюдения гигиенических процедур	III уровень - «высокий»
Коммуникативные качества	Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми Учить рассматривать картинки, называть предметы, различать овощи, фрукты, слушать сказки, формировать чтение стихотворения наизусть и выразительно.	Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности. Формировать четко произносить гласные и некоторые согласные звуки, ответить на вопросы предложениями. Побуждать интерес к детской литературе	Интересуется книгами, рассматривает иллюстрации, пытается рассказать что видит. Слушает и понимает речь взрослых, общается с детьми. Старается выразительно читать стихотворение. Продолжать развивать речь учить скороговорки, потешки, пересказыванию сказки.	III уровень - «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем накладки, закрепить счет.	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Формировать навыков составления групп из однородных предметов и выделения из них одного	Закрепить счет прямом и обратном счете в пределах 5. Старается группировать однородные предметы и выделяет одну из них; находит в окружающей среде, сравнивает два предмета по известным размерам, различает геометрические формы.	III уровень - «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формирование навыков: использования разных способов лепки животного, лепки из нескольких частей, учитывая их расположение	Продолжать знакомить с произведениями искусства, народными игрушками казахского и других народов. Формировать навыки рисования и лепки, соблюдать аккуратность во время работы по изобразительности. Учить двигаться в ритме музыки.	Соблюдать пропорции, соединяя части Обладает первоначальными навыками и соблюдает правила безопасности при лепке, рисовании; выполняет работу аккуратно, различает геометрические формы, украшает их орнаментами	III уровень - «высокий»
Формирование социально – эмоциональных навыков	Называть имена членов семьи и близких ему людей. Умению играть самостоятельно в разные игры, расширить понятия о некоторых растениях родного края.	Обыгрывание роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх. Формировать умению различать и называть овощи и фрукты по вкусу; распознавать домашних и диких животных.	Играет самостоятельно в разные игры. Владеет понятиями о некоторых растениях родного края, различает и называет некоторые овощи и фрукты, путает домашних и диких животных; сохраняет правила безопасности на природе.	III уровень - «высокий»

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка: Жакып Ясина

Дата рождения ребенка: 28.11.2020

Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»

Группа средняя «Балдырган» 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень -«высокий»; II уровень-«средний»; I уровень -«низкий»)
Физические качества	Формировать выполнять упражнения обращая внимание на технику, навыки самообслуживания; делать упражнения по показу воспитателя. Приобщать к коллективным играм	Учить бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; бросать мяч вверх-вниз и умению ловить мяч, формировать перестроение в колонну, шеренгу, реагировать на сигнал		
Коммуникативные навыки	Способствовать расширению словарного запаса через дидактические игры и игровые упражнения и драматизацию; умение различать и называть части предметов	Формировать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам, отвечать предложениями. Учить произносить гласные и некоторые согласные звуки.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем накладывания, закрепить счет. Формировать навыки составления групп из однородных предметов и выделения из них одного	Закрепить умение в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, величине; изучает, называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать навыки использовать линии, штрихи, пятна, краски; называет правильно основные цвета. Формировать навыки лепки, аппликации	Формировать навыки изобразительности, лепить и рисовать разными приемами. Старается петь вместе с группой в начале и заканчивает песню вместе со всеми.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Наблюдает за птицами, насекомыми, распознает некоторых птиц. Не различает домашних животных от диких. Расширить знание о животном мире.	Замечает сезонные изменения в природе, но не может объяснить. Формировать знание о семье, учить различать родственные связи семьи знает имена не всех родственников		

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка: Сариева Асаль

Дата рождения ребенка: 20.03.2020

Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»

Группа средняя «Балдырган» 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля сентябрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля декабрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля май	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень-«высокий»; II уровень-«средний»; I уровень-«низкий»)
Физические качества	Расширить представления о здоровом образе жизни, обладает начальными навыками самообслуживания; старается делать упражнения соблюдая технику выполнения	Учить бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; бросать мяч вверх-вниз и умению ловить мяч, формировать перестроение в колонну, шеренгу, реагировать на сигнал	Соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; играет увлеченно в национальные подвижные игры, владеет навыками выполнения физических упражнениях.	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	Развивать речь, способствовать расширению словарного запаса через дидактические игры и игровые упражнения и драматизацию; умение различать и называть части предметов	Побуждать рассказывать о том, что слышала, видела, что делала. Закрепить четко произносить гласные и некоторые согласные звуки, ответить на вопросы предложениями	Имеет правильный темп речи; отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; использует нужные слова и фразы; согласовывает слова в роде, числе, падеже; употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; слушает и понимает речь взрослых	III уровень - «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем накладывания, закрепить счет. Формировать навыков составления групп из однородных предметов и выделения из них одного	Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; изучает, называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения	Различает понятия «один», «много»; изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового; группирует однородные предметы и выделяет одну из них; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает группы равных и неравных предметов	III уровень - «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить последовательно использовать линии, штрихи, пятна, краски; называет правильно основные цвета. Умению слушать и слышать музыкальные произведения, формировать различать жанры музыки	Продолжать учить приемам лепить, рисовать соблюдая технику, работает аккуратно, соблюдает правила безопасности. Интересуется музыкой, поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми.	Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдает правила безопасности при лепке; выполняет работу аккуратно. Владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки; лепит растения и животных путем объединения	III уровень - «высокий»
Формирование социально эмоциональных навыков	Формировать навыки наблюдения за птицами, насекомыми, распознает их; проявляет заботу о природе; замечает и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	Формировать замечать сезонные изменения в природе; сохранять правила безопасности на природе, знать родственных связей родных. Расширить знание о своем городе и столице РК, о членах семьи.	Распознает домашних и диких животных; наблюдает за птицами, насекомыми, распознает их; проявляет заботу о природе; замечает и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе. Знает о родном городе, понимает о значении слова Родина.	III уровень - «высокий»

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка: Избасарова Сабина  
 Дата рождения ребенка: 17.10.2020  
 Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»  
 Группа средняя «Балдырган» 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень -«высокий»; II уровень-«средний»; I уровень -«низкий»)
Физические качества	Формировать навыки самообслуживания; делать упражнения по показу воспитателя. Приобщать к коллективным играм	Учить бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; бросать мяч вверх-вниз и умению ловить мяч, формировать перестроение в колонну, шеренгу, реагировать на сигнал		
Коммуникативные навыки	Способствовать расширению словарного запаса через дидактические игры и игровые упражнения и драматизацию; умение различать и называть части предметов	Формировать рассказывание о том, что слышал, видел, что делал сам. Учить произносить гласные и некоторые согласные звуки.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем накладывания, закрепить счет. Формировать навыки составления групп из однородных предметов и выделения из них одного	Закрепить умение в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, величине; изучает, называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить последовательно использовать линии, штрихи, пятна, краски; Называть правильно основные цвета. Формировать навыки лепки, рисования конструирования	Формировать умение петь вместе с группой, начинать и заканчивать песню вместе со всеми. Формировать навыки творческой деятельности		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Наблюдает за птицами, насекомыми, распознает некоторых птиц. Не различает домашних животных от диких. Расширить знание о животном мире.	Замечает сезонные изменения в природе, но не может объяснить. Формировать знание о семье, учить различать родственные связи семьи (брат, сестра) , знает имена не всех родственников		

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 – 2024 учебный год

ФИО ребенка: Батырбек Осман

Дата рождения ребенка: 05.06.2020

Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»

Группа средняя «Балдырган» 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля сентября	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля декабрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля май	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень-«высокий»; II уровень-«средний»; I уровень-«низкий»)
Физические качества	Имеет представления о здоровом образе жизни, обладает начальными навыками самообслуживания; старается делать упражнения соблюдая технику выполнения	Учить бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; бросать мяч вверх-вниз и уметь ловить мяч, формировать перестроение в колонну, шеренгу, реагировать на сигнал	Соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; играет увлеченно в национальные подвижные игры, владеет навыками выполнения физических упражнений. Формировать навыки самообслуживания	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	Способствовать расширению словарного запаса через дидактические игры и игровые упражнения и драматизацию; умение различать и называть части предметов	Побуждать рассказыванию о том, что слышал, видел, что делал сам. Учить четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. старается ответить на вопросы предложениями	Имеет правильный темп речи; отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. правильно произносит звуки, договаривать слова. Есть интерес к драматизации, театрализации, к рассматриванию картинок, сочиняет рассказы по иллюстрациям.	III уровень - «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем накладывания, закрепить счет. Формировать навыков составления групп из однородных предметов и выделения из них одного	Закрепить умение в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, величине; различать части суток. Изучает называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения	Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем накладывания, закрепить счет. Имеет навыки составления групп из однородных предметов и выделения из них одного	III уровень - «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски; называет правильно основные цвета. Формировать навыки лепки, аппликации	Старается владеть навыками изобразительности. Поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми.	Выразительно и эмоционально передает в играх движения музыкальных произведений и сказочных героев; знает музыкальные инструменты, играет на них. Обладает навыками изобразительности и соблюдает правила безопасности при лепке, рисовании	III уровень - «высокий»
Формирование социально эмоциональных навыков	Наблюдает за птицами, насекомыми, распознает некоторых из них; проявляет заботу о природе; старается понять сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	Замечает и называет сезонные изменения в природе, но не может дать объяснение, сохраняет правила безопасности на природе. Учить различать родственные связи семьи, знает имена родственников	Имеет знание о домашних и диких животных, есть наблюдение за птицами, насекомыми. проявляет заботу о природе; замечает и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	III уровень - «высокий»

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка: Абай Динмухаммед

Дата рождения ребенка: 21.03.2020

Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»

Группа средняя «Балдырган» 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень -«высокий»; II уровень-«средний»; I уровень -«низкий»)
Физические качества	Формировать представления о пользовании индивидуальными предметами. Учить соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, ходить друг-за другом, реагировать на сигнал	Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. Формировать перестроение в колонну по одному, в круг, правильно делать упражнения.		
Коммуникативные навыки	Учить рассматривать картинки, называть предметы, различать овощи, фрукты, слушать сказки, формировать чтение стихотворения наизусть и выразительно	Способствовать узнаванию знакомых сказок по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним, учить произносить звуки четко.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формирование навыка называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь; различать геометрические фигуры, группировать предметы	Закрепить по картинке распознавание частей суток - утро, день, вечер, ночь; учить различать цвета, сравнивать группы равных и неравных предметов.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать интерес к изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение	Продолжать знакомить с произведениями искусства, народными игрушками казахского и других народов. Формировать навыки рисования и лепки, соблюдать аккуратность во время работы по изобразительности, двигаться в ритме музыки.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Расширить знание о родном городе, умению различать город от села, о членах семьи, о сезонных явлениях. Учить называть имена членов семьи и близких ему людей.	Привлекать к сюжетно-ролевым играм, формировать обыгрывание ролей членов семьи в сюжетно-ролевых играх, формировать умение различать и называть овощи и фрукты по вкусу; распознавать домашних и диких животных.		

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка: Хамит Султан

Дата рождения ребенка: 03.10.2020

Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»

Группа средняя «Балдырган» 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля сентябрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля декабрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля май	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень-«высокий»; II уровень-«средний»; I уровень-«низкий»)
Физические качества	Расширить представления о здоровом образе жизни, обладает начальными навыками самообслуживания; старается делать упражнения соблюдая технику выполнения	Учить бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; бросать мяч вверх-вниз и умению ловить мяч, формировать перестроение в колонну, шеренгу, реагировать на сигнал	Соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; играет увлеченно в национальные подвижные игры, владеет навыками выполнения физических упражнениях.	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	Развивать речь, способствовать расширению словарного запаса через дидактические игры и игровые упражнения и драматизацию; умение различать и называть части предметов	Побуждать рассказывать о том, что слышала, видела, что делала. Закрепить четко произносить гласные и некоторые согласные звуки, ответить на вопросы предложениями	Имеет правильный темп речи; отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; использует нужные слова и фразы; согласовывает слова в роде, числе, падеже; употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; слушает и понимает речь взрослых	III уровень - «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем накладки, закрепить счет. Формировать навыков составления групп из однородных предметов и выделения из них одного	Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; изучает, называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения	Различает понятия «один», «много»; изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового; группирует однородные предметы и выделяет одну из них; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает группы равных и неравных предметов	III уровень - «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить последовательно использовать линии, штрихи, пятна, краски; называет правильно основные цвета. Умению слушать и слышать музыкальные произведения, формировать различать жанры музыки	Продолжать учить приемам лепить, рисовать соблюдая технику, работает аккуратно, соблюдает правила безопасности. Интересуется музыкой, поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми.	Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдает правила безопасности при лепке; выполняет работу аккуратно. Владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки; лепит растения и животных путем объединения	III уровень - «высокий»
Формирование социально эмоциональных навыков	Формировать навыки наблюдения за птицами, насекомыми, распознает их; проявляет заботу о природе; замечает и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	Формировать замечать сезонные изменения в природе; сохранять правила безопасности на природе, знать родственных связей родных. Расширить знание о своем городе и столице РК, о членах семьи.	Распознает домашних и диких животных; наблюдает за птицами, насекомыми, распознает их; проявляет заботу о природе; замечает и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе. Знает о родном городе, понимает о значении слова Родина.	III уровень - «высокий»

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка: Ситников Лев

Дата рождения ребенка: 24.03.2020

Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»

Группа средняя «Балдырган» 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень -«высокий»; II уровень-«средний»; I уровень -«низкий»)
Физические качества	Формировать представления о пользовании индивидуальными предметами. Учить соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, ходить друг-за другом, реагировать на сигнал	Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. Формировать перестроение в колонну по одному, в круг, правильно делать упражнения.	Ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. Формировать соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, необходимость соблюдения гигиенических процедур	III уровень - «высокий»
Коммуникативные качества	Учить рассматривать картинки, называть предметы, различать овощи, фрукты, слушать сказки, формировать чтение стихотворения наизусть и выразительно	Способствовать узнаванию знакомых сказок по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним, учить произносит звуки четко.	Слушает и понимает речь взрослых, общается с детьми, отвечает на вопросы односложно. Выразительно читает стихотворение. Развитая речь учит скороговорки, потешки, пересказывает сказки. Закрепить произношения звуков	III уровень - «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формирование навыка называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь; различать геометрические фигуры, группировать предметы	Закрепить по картинке распознавание частей суток - утро, день, вечер, ночь; учить различать цвета, сравнивать группы равных и неравных предметов.	Группирует однородные предметы и выделяет одну из них; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает два предмета по известным размерам, различает геометрические формы.	III уровень - «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать интерес к изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение	Продолжать знакомить с произведениями искусства, народными игрушками казахского и других народов. Формировать навыки рисования и лепки, соблюдать аккуратность во время работы по изобразительности, двигаться в ритме музыки.	Обладает первоначальными навыками и соблюдает правила безопасности при лепке, рисовании; выполняет работу аккуратно, различает геометрические формы, украшает их орнаментами; использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея.	III уровень - «высокий»
Формирование социально – эмоциональных навыков	Расширить знание о родном городе, умению различать город от села, о членах семьи, о сезонных явлениях. Учить называть имена членов семьи и близких ему людей.	Привлекать к сюжетно-ролевым играм, формировать обыгрывание ролей членов семьи в сюжетно-ролевых играх, формировать умению различать и называть овощи и фрукты по вкусу; распознавать домашних и диких животных.	Сформирован умение играть самостоятельно в разные игры, различает и называет некоторые овощи и фрукты по вкусу. Различает домашних и диких животных; проявляет заботу о природе; замечает и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	III уровень - «высокий»

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка: Тайшиков Дастан

Дата рождения ребенка: 15.12.2020

Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»

Группа средняя «Балдырган» 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень -«высокий»; II уровень-«средний»; I уровень -«низкий»)
Физические качества	Формировать следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания.	Формировать навыкам ходьбе и бегу в разном темпе реагируя на сигнал, лазать и спускаться по лесенке, способствовать активному участию в коллективных спортивных играх.	Старается бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление. Умеет прыгать на одной ноге, удерживая равновесие, на двух ногах с продвижением вперед, выполнять упражнения для рук, ног, туловища. Формировать катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ловит двумя руками. Продолжить формировать навыки самообслуживания	III уровень - «высокий»
Коммуникативные качества	Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков Развития артикуляционного аппарата	Заинтересовать к рассмотрению картинок, распознавать сказки по иллюстрациям в книгах, называть их, способствовать развитию речи через обыгрывание персонажей, повторение скороговорок, потешек	Продолжать работу над произношением звуков, уточнения и закрепления артикуляции звуков, способствовать проявлению интереса к книгам, рассматривать рисунки из знакомых книг, развивать речь через описывание предметов, отвечать на вопросы	III уровень - «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине формировать сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине	Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине, закрепить счет до пяти	Формировать умение различать предметы по величине, умение видеть один и много предметов, используя слова «один», «много», «ни одного», понимание вопроса «сколько». Затрудняется определить пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток. Конструирует из крупного и мелкого строительного материала	III уровень - «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей	Привитие интереса к лепке из глины, пластилина участвовать в коллективных работах, учить строить простейшие постройки. Формировать петь с группой в соответствии с темпом песни	Владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки; лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Формировать объединять индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдает правила безопасности при лепке; выполняет работу аккуратно.	III уровень - «высокий»
Формирование социально – эмоциональных навыков	Расширить знание о своем садике ,семье, знакомить с трудом взрослых, учить играть дружно, не обижать сверстника	Учить играть в сюжетно-ролевые игры, формировать навыки замечать и называть сезонные изменения в природе; формировать правила безопасности на природе	Умеет играть самостоятельно в разные игры. Имеет представление о сотрудниках детского сада; Закрепить знание о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. Формировать уважение к взрослым, их труду	III уровень - «высокий»