

Утвержден _____
Директор детского сада «Аяла»
Арикбаева Д.Б.



**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 год
младшая группа «Бобек»
детский сад «Аяла» ТОО «Ayala kids»**

Астана 2024

Всего-23 детей, из них:
- высокий уровень-20;
- средний уровень-3;
- низкий уровень-0.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Прохоров Владислав

Дата рождения ребенка: 28.03.2022

Организация образования: детский сад «Аяла»

Группа младшая «Бобек» 2-3 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень -«высокий»; II уровень-«средний»; III уровень -«низкий»)
Физические качества	Формировать умение ходить, ползать, делать упражнения по образцу. Учить ходить друг за другом, становиться в круг. Формировать гигиенические процедуры	Развивать умение ходить, бегать, меняя направление, самостоятельно мыть лицо, руки, одеваться и раздеваться. Учить перешагивать через предмет, подлезать под дугу,	Умеет ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы, старается делать упражнение по показу воспитателя, бегает меняя направление, пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	II уровень-«средний»
Коммуникативные навыки	Формировать умение произносить, звуки, слова. Побуждать интерес к рассматриванию картинок, предметов, правильно их называть и запоминать	Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы, произносить звуки, договаривать слова	Произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, побуждать интерес к рассматриванию картинок, распознавать и называть предметы	II уровень-«средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. Учить играть в настольные игры, различать геометрические фигуры	Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии, учить простым приемам лепки.	Понимает значение слова один-много, знает цвета. Закрепить умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам	II уровень-«средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение лепить плоские круглые формы, конструировать простые постройки, различать цвета, умение рисовать. Конструировать простые постройки, радоваться результату	Дать знание о элементарном свойстве бумаги (сминать, рвать, складывать), учить лепить, рисовать, конструировать	Старается владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину), с радостью рисует	II уровень-«средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение передавать веселый характер плясовой мелодии притопывать, хлопать в ладоши.	Формировать навыки одевания, наблюдать за объектом на природе. Играть в игры вместе с детьми	Слушает сказку, эмоционально сопереживает героям произведений. Наблюдает за трудом взрослых, подражает	II уровень-«средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Сариева Айару
 Дата рождения ребенка: 26.01.2022
 Организация образования: детский сад «Аяла»
 Группа младшая «Бобек» 2-3 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень -«высокий»; II уровень-«средний»; III уровень -«низкий»)
Физические качества	Формировать выполнять упражнения вместе с воспитателем в игровой форме (имитация движений животных). Формировать ходьбу, бег, выполнять упражнения по показу воспитателя	Формировать первоначальные навыки физкультуры, координацию движений, выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных)	Умеет ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы, старается делать упражнения по показу воспитателя: бегают и ходят меняя направление, становится в круг	I уровень -«высокий»
Коммуникативные навыки	Научить слушать короткие, простые рассказы, сказки скороговорки. Пытается правильно произносить слова	Формировать правильное произношение некоторых гласных и согласных звуков. Научить называть свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды.	Повторяет действия персонажей. Выделяет и называет отдельные части своего тела, отвечает на вопросы простыми предложениями из 2-3 слов	I уровень -«высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Научить группировать однородные предметы. Учить различать один-много, различать геометрические фигуры	Формировать слушать и понимать задачи, побуждать интерес к познанию, учить составлять элементарные конструкции по словесным инструкциям и образцу	Выполняет задания опираясь на словесную инструкцию. Старается группировать однородные предметы. Различает овощи и фрукты, узнает их в натуральном виде и на картинках.	I уровень -«высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать различать цвета, называть их правильно. Научить первоначальным навыкам работы с глиной и пластилином. Побуждать	Развивать желание рисовать карандашами, краской. Формировать умение передавать веселый характер плясовой мелодии притопывать, хлопать в ладоши.	Старается овладеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину), с интересом рисует	I уровень -«высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведений. Воспитывать дружелюбным отношениям со сверстниками	Побуждать интерес наблюдению за погодными явлениями. Создать условие для совместной игры со сверстниками.	Понимает смысл слов «можно-нельзя», «опасно». Соблюдает элементарные правила безопасного поведения Дружно играет со сверстниками. Узнает некоторых домашних и диких животных.	I уровень -«высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Оразбаев Тамерлан

Дата рождения ребенка: 13.08.2022

Организация образования: детский сад «Аяла»

Группа младшая «Бобек» 2-3 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень -«высокий»; II уровень-«средний»; III уровень -«низкий»)
Физические качества	Формировать умение ходить, ползать, делать упражнения по образцу. Учить ходить друг за другом, становиться в круг. Формировать гигиенические процедуры	Развивать умение ходить, бегать, меняя направление, самостоятельно мыть лицо, руки, одеваться и раздеваться. Учить перешагивать через предмет, подлезать под дугу,	Умеет ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы, старается делать упражнение по показу воспитателя, бегает меняя направление, пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	II уровень-«средний»
Коммуникативные навыки	Формировать умение произносить, звуки, слова. Побуждать интерес к рассматриванию картинок, предметов, правильно их называть и запоминать	Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы, произносить звуки, договаривать слова	Произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, побуждать интерес к рассматриванию картинок, распознавать и называть предметы	II уровень-«средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. Учить играть в настольные игры, различать геометрические фигуры	Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии, учить простым приемам лепки.	Понимает значение слова один-много, знает цвета. Закрепить умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам	II уровень-«средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение лепить плоские круглые формы, конструировать простые постройки, различать цвета, умение рисовать. Конструировать простые постройки, радоваться результату	Дать знание о элементарном свойстве бумаги (сминать, рвать, складывать), учить лепить, рисовать, конструировать	Старается владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину), с радостью рисует	II уровень-«средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение передавать веселый характер плясовой мелодии притопывать, хлопать в ладоши.	Формировать навыки одевания, наблюдать за объектом на природе. Играть в игры вместе с детьми	Слушает сказку, эмоционально сопереживает героям произведений. Наблюдает за трудом взрослых, подражает	II уровень-«средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Айдынулы Адан

Дата рождения ребенка: 18.08.2022

Организация образования: детский сад «Аяла»

Группа младшая «Бобек» 2-3 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень -«высокий»; II уровень-«средний»; III уровень -«низкий»)
Физические качества	Научить выполнять упражнения вместе с воспитателем в игровой форме (имитация движений животных). Формировать ходьбу, бег, выполнять упражнения по показу воспитателя	Формировать первоначальные навыки физкультуры, координацию движений, выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных)	Старается ходить, бегать, меняя направление, ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы, старается самостоятельно мыть лицо, руки	III уровень -«низкий»
Коммуникативные навыки	Научить слушать короткие, простые рассказы, сказки скороговорки. Пытается правильно произносить слова	Формировать правильное произношение некоторых гласных и согласных звуков. Научить называть свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды.	Научить слушать короткие, простые рассказы, стихотворения, потешки. Старается правильно произносит звуки. Нужно развивать внимание, память, не усидчива	III уровень -«низкий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Научить группировать однородные предметы. Учить различать один-много.	Формировать слушать и понимать задачи, побуждать интерес к познание, учить составлять элементарные конструкции при помощи взрослого.	Развивать умение составлять элементарные конструкции. Учить группировать однородные предметы.	III уровень -«низкий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Различает цвета, но не может их правильно назвать. Научить первоначальным навыкам работы с глиной и пластилином.	Развивать желание рисовать карандашами, краской. Формировать умение передавать веселый характер плясовой мелодии притопывать, хлопать в ладоши.	Не сформирован навыки рисовния, лепки, аппликации. Проявляет кратковременный интерес к музыке, старается делать движение (хлопать, топать, кружится). Узнает музыкальные инструменты.	III уровень -«низкий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведений. Воспитывать дружелюбным отношениям со сверстниками	Побуждать интерес наблюдению за погодными явлениями. Создать условие для совместной игры со сверстниками.	Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведений. Учить играть вместе со сверстниками, воспитывать к дружелюбию.	III уровень -«низкий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Токаев Тавиль

Дата рождения ребенка: 24.11.2022

Организация образования: детский сад «Аяла»

Группа младшая «Бобек» 2-3 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень -«высокий»; II уровень-«средний»; III уровень -«низкий»)
Физические качества	Формировать выполнять упражнения вместе с воспитателем в игровой форме (имитация движений животных). Формировать ходьбу, бег, выполнять упражнения по показу воспитателя	Формировать первоначальные навыки физкультуры, координацию движений, выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных)	Умеет ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы, старается делать упражнения по показу воспитателя: бегают и ходят меняя направление, становится в круг	II уровень-«средний»
Коммуникативные навыки	Научить слушать короткие, простые рассказы, сказки скороговорки. Пытается правильно произносить слова	Формировать правильное произношение некоторых гласных и согласных звуков. Научить называть свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды.	Повторяет действия персонажей. Выделяет и называет отдельные части своего тела, отвечает на вопросы простыми предложениями из 2-3 слов	II уровень-«средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Научить группировать однородные предметы. Учить различать один-много, различать геометрические фигуры	Формировать слушать и понимать задачи, побуждать интерес к познанию, учить составлять элементарные конструкции по словесным инструкциям и образцу	Выполняет задания опираясь на словесную инструкцию. Старается группировать однородные предметы. Различает овощи и фрукты, узнает их в натуральном виде и на картинках.	II уровень-«средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать различать цвета, называть их правильно. Научить первоначальным навыкам работы с глиной и пластилином. Побуждать	Развивать желание рисовать карандашами, краской. Формировать умение передавать веселый характер плясовой мелодии притопывать, хлопать в ладоши.	Старается овладеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину), с интересом рисует	II уровень-«средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведений. Воспитывать дружелюбным отношениям со сверстниками	Побуждать интерес наблюдению за погодными явлениями. Создать условие для совместной игры со сверстниками.	Понимает смысл слов «можно-нельзя», «опасно». Соблюдает элементарные правила безопасного поведения Дружно играет со сверстниками. Узнает некоторых домашних и диких животных.	II уровень-«средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Бакыт Хакназар

Дата рождения ребенка: 22.11.2022

Организация образования: детский сад «Аяла»

Группа младшая «Бобек» 2-3 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень -«высокий»; II уровень -«средний»; III уровень -«низкий»
Физические качества	Научить выполнять упражнения вместе с воспитателем в игровой форме (имитация движений животных). Формировать ходьбу, бег, выполнять упражнения по показу воспитателя	Формировать первоначальные навыки физкультуры, координацию движений, выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных)	Старается ходить, бегать, меняя направление, ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы, старается самостоятельно мыть лицо, руки	II уровень-«средний»
Коммуникативные навыки	Научить слушать короткие, простые рассказы, сказки скороговорки. Пытается правильно произносить слова	Формировать правильное произношение некоторых гласных и согласных звуков. Научить называть свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды.	Научить слушать короткие, простые рассказы, стихотворения, потешки. Старается правильно произносит звуки. Нужно развивать внимание, память, не усидчива	II уровень-«средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Научить группировать однородные предметы. Учить различать один-много.	Формировать слушать и понимать задачи, побуждать интерес к познание, учить составлять элементарные конструкции при помощи взрослого.	Развивать умение составлять элементарные конструкции. Учить группировать однородные предметы.	II уровень-«средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Различает цвета, но не может их правильно назвать. Научить первоначальным навыкам работы с глиной и пластилином.	Развивать желание рисовать карандашами, краской. Формировать умение передавать веселый характер плясовой мелодии притопывать, хлопать в ладоши.	Не сформирован навыки рисовния, лепки, аппликации. Проявляет кратковременный интерес к музыке, старается делать движение (хлопать, топать, кружится). Узнает музыкальные инструменты.	II уровень-«средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведений. Воспитывать дружелюбным отношениям со сверстниками	Побуждать интерес наблюдению за погодными явлениями. Создать условие для совместной игры со сверстниками.	Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведений. Учить играть вместе со сверстниками, воспитывать к дружелюбию.	II уровень-«средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Касым Эмир

Дата рождения ребенка: 30.06.2022

Организация образования: детский сад «Аяла»

Группа младшая «Бобек» 2-3 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень -«высокий»; II уровень-«средний»; III уровень -«низкий»
Физические качества	Научить выполнять упражнения вместе с воспитателем в игровой форме (имитация движений животных). Формировать ходьбу, бег, выполнять упражнения по показу воспитателя	Формировать первоначальные навыки физкультуры, координацию движений, выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных)	Старается ходить, бегать, меняя направление, ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы, старается самостоятельно мыть лицо, руки	III уровень -«низкий»
Коммуникативные навыки	Научить слушать короткие, простые рассказы, сказки скороговорки. Пытается правильно произносить слова	Формировать правильное произношение некоторых гласных и согласных звуков. Научить называть свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды.	Научить слушать короткие, простые рассказы, стихотворения, потешки. Старается правильно произносит звуки. Нужно развивать внимание, память, не усидчива	III уровень -«низкий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Научить группировать однородные предметы. Учить различать один-много.	Формировать слушать и понимать задачи, побуждать интерес к познание, учить составлять элементарные конструкции при помощи взрослого.	Развивать умение составлять элементарные конструкции. Учить группировать однородные предметы.	III уровень -«низкий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Различает цвета, но не может их правильно назвать. Научить первоначальным навыкам работы с глиной и пластилином.	Развивать желание рисовать карандашами, краской. Формировать умение передавать веселый характер плясовой мелодии притопывать, хлопать в ладоши.	Не сформирован навыки рисовния, лепки, аппликации. Проявляет кратковременный интерес к музыке, старается делать движение (хлопать, топать, кружится). Узнает музыкальные инструменты.	III уровень -«низкий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведений. Воспитывать дружелюбным отношениям со сверстниками	Побуждать интерес наблюдению за погодными явлениями. Создать условие для совместной игры со сверстниками.	Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведений. Учить играть вместе со сверстниками, воспитывать к дружелюбию.	III уровень -«низкий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Сартова Амели

Дата рождения ребенка: 12.04.2022

Организация образования: детский сад «Аяла»

Группа младшая «Бобек» 2-3 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень -«высокий»; II уровень-«средний»; III уровень -«низкий»
Физические качества		Формировать навыки физкультуры, координацию движений, выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных)	Умеет ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы, старается делать упражнения по показу воспитателя: бегают и ходят меняя направление, становится в круг	I уровень -«высокий»
Коммуникативные навыки		Формировать правильное произношение некоторых гласных и согласных звуков. Научить называть свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды.	Повторяет действия персонажей. Выделяет и называет отдельные части своего тела, отвечает на вопросы простыми предложениями из 2-3 слов	I уровень -«высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки		Формировать слушать и понимать задачи, побуждать интерес к познанию, учить составлять элементарные конструкции по словесным инструкциям и образцу	Выполняет задания опираясь на словесную инструкцию. Старается группировать однородные предметы. Различает овощи и фрукты, узнает их в натуральном виде и на картинках.	I уровень -«высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности		Развивать желание рисовать карандашами, краской. Формировать умение передавать веселый характер плясовой мелодии притопывать, хлопать в ладоши.	Старается овладеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину), с интересом рисует	I уровень -«высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков		Побуждать интерес наблюдению за погодными явлениями. Создать условие для совместной игры со сверстниками.	Понимает смысл слов «можно-нельзя», «опасно». Соблюдает элементарные правила безопасного поведения Дружно играет со сверстниками. Узнает некоторых домашних и диких животных.	I уровень -«высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Нургали Ануар

Дата рождения ребенка: 08.09.2022

Организация образования: детский сад «Аяла»

Группа младшая «Бобек» 2-3 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень -«высокий»; II уровень-«средний»; III уровень -«низкий»
Физические качества		Научить выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных).	Старается выполнять упражнение по показу воспитателя, реагирует на сигналы, ходит, бегает, лазает. Самостоятельно умывается, одевается	II уровень-«средний»
Коммуникативные навыки		Научить слушать короткие, простые рассказы, сказки скороговорки. Пытается правильно произносить слова	Интересуется книгами, рассматривает картинки, слушает сказки, повторяет скороговорки. Правильно произносит слова, простые фразы (2-4 слова), отвечает на вопросы	II уровень-«средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки		Научить группировать однородные предметы. Учить различать один-много.	Старается группировать однородные предметы, различает один-много. Исследует цвет, форму, величину предметов разными способами	II уровень-«средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности		Различает цвета, но не может их правильно назвать. Научить первоначальным навыкам работы с глиной и пластилином.	Владеет приемами раскатывания, сплющивания, скатывания, с интересом рисует. Самостоятельно сооружает конструкции.	II уровень-«средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков		Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведений. Воспитывать дружелюбным отношениям со сверстниками	Способен выполнять элементарные трудовые действия (мыть руки, пользоваться полотенцем, носовым платком, расческой, ложкой) Наблюдает за трудовыми действиями взрослого и имитирует их в свободной деятельности	II уровень-«средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Хаджиева Рамина
 Дата рождения ребенка: 05.07.2022
 Организация образования: детский сад «Аяла»
 Группа младшая «Бобек» 2-3 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень -«высокий»; II уровень-«средний»; III уровень -«низкий»
Физические качества		Формировать выполнять упражнения вместе с воспитателем в игровой форме (имитация движений животных). Формировать ходьбу, бег, выполнять упражнения по показу воспитателя	Обращает внимание на технику выполнения спортивных упражнений. Умеет выполнять упражнения правильно. Развитые элементарные навыки самообслуживания	III уровень -«низкий»
Коммуникативные навыки	.	Научить слушать короткие, простые рассказы, сказки скороговорки. Пытается правильно произносить слова	Повторяет действия персонажей. Выделяет и называет отдельные части своего тела, отвечает на вопросы простыми предложениями из 2-3 слов	III уровень -«низкий»
Познавательные и интеллектуальные навыки		Научить группировать однородные предметы. Учить различать один-много, различать геометрические фигуры	Различает овощи и фрукты, узнавать их в натуральном виде и на картинках. Выполняет задания опираясь на словесную инструкцию. Старается группировать однородные предметы, различает один-много	III уровень -«низкий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	.	Формировать различать цвета, называть их правильно. Научить первоначальным навыкам работы с глиной и пластилином. Побуждать	Проявляет интерес к конструированию., сооружает конструкцию по образцу. Владеет техникой рисования и лепки, старается аккуратно пользоваться краской	III уровень -«низкий»
Формирование социально-эмоциональных навыков		Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведений. Воспитывать дружелюбным отношениям со сверстниками	Проявляет интерес к действиям взрослых, наблюдает за их трудом. Эмоционально откликается на содержание произведений. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе	III уровень -«низкий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Тулаева Полина
 Дата рождения ребенка: 18.05.2022
 Организация образования: детский сад «Аяла»
 Группа младшая «Бобек» 2-3 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень -«высокий»; II уровень-«средний»; III уровень -«низкий»
Физические качества		Формировать первоначальные навыки физкультуры, координацию движений, выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных)	Сохраняет равновесие частично. Формируется первоначальные навыки физического воспитания, ходит, бегает, лазает, делает упражнения. Старается самостоятельно умываться, одеваться	I уровень -«высокий»
Коммуникативные навыки		Формировать правильное произношение некоторых гласных и согласных звуков. Научить называть свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды.	Проявляет интерес к рассматриванию сюжетных картинок, иллюстрации в книгах, договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях, старается отвечать вопросы.	I уровень -«высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки		Формировать слушать и понимать задачи, побуждать интерес к познанию, учить составлять элементарные конструкции по словесным инструкциям и образцу	Частично понимает слова обозначающие различные величины предметов. Знает некоторые цвета и геометрические фигуры, находить предмет в окружающем пространстве по словесному указанию	I уровень -«высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности		Развивать желание рисовать карандашами, краской. Формировать умение передавать веселый характер плясовой мелодии притопывать, хлопать в ладоши.	Пытается частично выкладывать изображение на фланелеграфе. Формируется первоначальные навыки лепки, рисования, аппликации. С интересом конструирует простые постройки	I уровень -«высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков		Побуждать интерес наблюдению за погодными явлениями. Создать условие для совместной игры со сверстниками.	Проявляет интерес к познанию об окружающем мире, замечает изменения природы. Дружно играет со сверстниками. Понимает что опасно, плохо.	I уровень -«высокий»