

Утвержден
Директор детского сада «Аяла»
Арикбаева Д.Б.



**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 год
средняя группа «Балдырган»
детский сад «Аяла» ТОО «Ayala kids»**

Астана

Всего-18 детей, из них:

- высокий уровень-11;**
- средний уровень-7;**
- низкий уровень-0.**

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

ФИО ребенка: Амангельды Анель
 Дата рождения ребенка: 18.01.2021
 Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»
 Группа средняя «Балдырган» 3 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля сентябрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля декабрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля май	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень-«высокий»; II уровень-«средний» III уровень-«низкий»)
Физические качества	Формировать понимание о необходимости физических упражнений и гигиенических процедур для здоровья. Учить ходить друг за другом меняя направления, становится круг	Учить бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; бросать мяч вверх-вниз и умению ловить мяч, становиться в строй, круг реагировать на сигнал	Старается соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; Не уверенно играет в национальные подвижные игры. Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков	II уровень - «средний»
Коммуникативные навыки	Способствовать расширению словарного запаса через дидактические игры и игровые упражнения и драматизацию; умение различать и называть части предметов	Формировать произношение звуков, слушать сказки, рассказы. Побуждать интерес рассматриванию картинки, иллюстрации и учить рассказывать о том что видит	Произносит гласные и некоторые согласные звуки. Старается рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам. Проявляет интерес к детским книжкам.	III уровень - «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем накладывания, закрепить счет. Формировать навыков составления групп из однородных предметов и выделения из них одного	Формировать сравнивать т предметы по длине, ширине, высоте, величине; Закрепить знание о геометрических фигурах с помощью осязания и зрения, различать понятие один-много	Различает частично понятия «один», «много», не может группировать однородные предметы, сравнивать два предмета. Не определяет пространственные направления относительно себя. Частично знает геометрические фигуры	III уровень - «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать интерес к изобразительному искусству, развивать навыки изобразительности. Побуждать интерес к музыке, петь со всеми вместе, различать музыкальные инструменты	Продолжать знакомить с народными игрушками казахского и других народов произведениями искусства,. Формировать навыки рисования и лепки, соблюдать аккуратность во время работы по изобразительности,	Частично владеет первоначальными навыками изобразительности, конструирует простые постройки, эмоционально откликается к музыкальным произведениям, знает музыкальные инструменты, старается играть на них.	III уровень - «высокий»
Формирование социально эмоциональн ых навыков	Закрепить знание о домашнем и диких животных, птиц. Расширить знание о родном городе, умению различать высотные дома от одноэтажных, о сезонных явлениях.	Закрепить знание о сезонных изменениях в природе, соблюдать правила безопасности на природе. Расширить знание о жизни в селах, о труде взрослых	Имеет представление о труде взрослых. Распознает некоторых животных; обращает внимание на изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	III уровень - «высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

ФИО ребенка: Жаксылык Бекжан
 Дата рождения ребенка: 09.01.2021
 Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»
 Группа средняя «Балдырган» 3-года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля сентябрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля декабрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля май	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень-«высокий»; II уровень-«средний»; III уровень-«низкий»)
Физические качества	Формировать понимание о необходимости физических упражнениях и гигиенических процедур для здоровья. Учить ходить друг за другом меняя направления, становится круг	Учить бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; бросать мяч вверх-вниз и умению ловить мяч, становиться в строй, круг реагировать на сигнал	Старается соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; Не уверенно играет в коллективные подвижные игры. Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков	II уровень - «средний»
Коммуникативные навыки	Способствовать расширению словарного запаса через дидактические игры и игровые упражнения и драматизацию; умение различать и называть части предметов	Формировать произношение звуков, слушать сказки, рассказы. Побуждать интерес рассматриванию картинки, иллюстрации и учить рассказывать о том что видит	Произносит гласные и некоторые согласные звуки. Старается рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам. Проявляет интерес к детским книжкам.	II уровень - «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем накладывания, закрепить счет. Формировать навыков составления групп из однородных предметов и выделения из них одного	Формировать сравнивать т предметы по длине, ширине, высоте, величине; Закрепить знание о геометрических фигурах с помощью осязания и зрения, различать понятие один-много	Различает частично понятия «один», «много», не может группировать однородные предметы, сравнивать два предмета. Не определяет пространственные направления относительно себя. Частично знает геометрические фигуры	II уровень - «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать интерес к изобразительному искусству, развивать навыки аппликации, лепки. Побуждать интерес к музыке, петь со всеми вместе, различать музыкальные инструменты	Формировать навыки рисования и лепки, соблюдать аккуратность во время работы по изоделятельности, учить строить простые конструкции по образцу.	Частично владеет первоначальными навыками рисования, лепки; конструирует простые постройки, эмоционально откликается к музыкальным произведениям, знает музыкальные инструменты, старается играть на них.	II уровень - «средний»
Формирование социально эмоциональн ых навыков	Закрепить знание о домашнем и диких животных, птиц. Расширить знание о родном городе, умению различать высотные дома от одноэтажных, о сезонных явлениях.	Закрепить знание о сезонных изменениях в природе, соблюдать правила безопасности на природе. Расширить знание о жизни в селах, о труде взрослых	Понимает что плохо, что хорошо. Имеет представление о труде взрослых. Распознает некоторых животных; обращает внимание на изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	II уровень - «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный го

ФИО ребенка: Амантаев Мирас

Дата рождения ребенка: 24.04.2021

Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»

Группа средняя «Балдырган» 3-года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля сентябрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля декабрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля май	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень-«высокий»; II уровень-«средний» III уровень-«низкий»
Физические качества	Формировать представления о здоровом образе жизни, начальные навыки самообслуживания; делать упражнения соблюдая технику выполнения, бегать изменяя направления, ходить друг за другом	Учить бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; бросать мяч вверх-вниз и умению ловить мяч, формировать перестроение в колонну, шеренгу, реагировать на сигнал	Соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; играет увлеченно в подвижные спортивные игры, владеет навыками выполнения физических упражнениях.	II уровень - «средний»
Коммуникативные навыки	Способствовать расширению словарного запаса через дидактические игры и игровые упражнения и драматизацию; умение различать и называть части предметов	Пытается рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам. четко произносит гласные и некоторые согласные звуки. старается ответить на вопросы предложениями	Имеет правильный темп речи; отвечает на различные вопросы, употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; слушает и понимает речь взрослых. Рассматривает картинки, старается рассказать о том, что видит	II уровень - «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем накладывания, закрепить счет. Формировать навыков составления групп из однородных предметов и выделения из них одного	Формировать сравнивать т предметы по длине, ширине, высоте, величине; Закрепить знание о геометрических фигурах с помощью осязания и зрения, различать понятие один-много	Различает понятия «один», «много»; изучает с удовольствием предметы, частично группирует однородные предметы, находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, различает геометрические фигуры	II уровень - «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать интерес к изобразительному искусству, развивать навыки изоделятельности. Побуждать интерес к музыке, петь со всеми вместе, различать музыкальные инструменты	Продолжать знакомить с народными игрушками казахского и других народов произведениями искусства,. Формировать навыки рисования и лепки, соблюдать аккуратность во время работы по изоделятельности,	Владеет частично первоначальными навыками лепки, с интересом рисует; конструирует простые постройки, выразительно и эмоционально откликается к музыкальным произведениям, знает музыкальные инструменты, играет на них.	II уровень - «средний»
Формирование социально эмоциональн ых навыков	Закрепить знание о домашнем и диких животных, птиц. Расширить знание о родном городе, умению различать высотные дома от одноэтажных, о сезонных явлениях.	Закрепить знание о сезонных изменениях в природе, соблюдать правила безопасности на природе. Расширить знание о жизни в селах, о труде взрослых	Понимает о сезонных изменениях в природе, соблюдает правила безопасности на природе. Распознает некоторых домашних и диких животных. Формируется понимание, что труд необходим для каждого.	II уровень - «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

ФИО ребенка: Досанова Сати
 Дата рождения ребенка: 21.08.2021
 Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»
 Группа средняя «Балдырган» 3-года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля сентябрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля декабрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля май	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень-«высокий»; II уровень-«средний»; III уровень-«низкий»
Физические качества	Формировать представления о здоровом образе жизни, начальные навыки самообслуживания; делать упражнения соблюдая технику выполнения	Учить бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; бросать мяч вверх-вниз и уметь ловить мяч, формировать перестроение в колонну, шеренгу, реагировать на сигнал	Соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; играет увлеченно в национальные подвижные игры, владеет навыками выполнения физических упражнений.	I уровень-«высокий»
Коммуникативные навыки	Способствовать расширению словарного запаса через дидактические игры и игровые упражнения и драматизацию; умение различать и называть части предметов	Формировать рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам. Упражнять произношение некоторых согласных и специфических звуков. Стараются ответить на вопросы предложениями	Имеет правильный темп речи; отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; использует нужные слова и фразы; согласовывает слова в роде, числе, падеже; употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; слушает и понимает речь взрослых	I уровень-«высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем наложения, закрепить счет. Формировать навыков составления групп из однородных предметов и выделения из них одного	Формировать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; Закрепить знание о геометрических фигурах с помощью осязания и зрения, различать понятие один-много	Различает понятия «один», «много»; изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового; группирует однородные предметы и выделяет одну из них; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает два предмета по известным размерам;	I уровень-«высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать интерес к изобразительному искусству, развивать навыки изобразительности. Побуждать интерес к музыке, петь со всеми вместе, различать музыкальные инструменты	Продолжать знакомить с народными игрушками казахского и других народов произведениями искусства. Формировать навыки рисования и лепки, соблюдать аккуратность во время работы по изобразительности,	Владеет первоначальными навыками рисования, аппликации и лепки. Конструирует простые постройки, выразительно и эмоционально откликается к музыкальным произведениям, знает музыкальные инструменты, играет на них.	I уровень-«высокий»
Формирование социально эмоциональных навыков	Закрепить знание о домашнем и диких животных, птиц. Расширить знание о родном городе, уметь различать высотные дома от одноэтажных, о сезонных явлениях.	Закрепить знание о сезонных изменениях в природе, соблюдать правила безопасности на природе. Расширить знание о жизни в селах, о труде взрослых	Знает о сезонных изменениях в природе, соблюдает правила безопасности на природе. Знает о труде взрослых. Распознает домашних и диких животных; определяет и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	I уровень-«высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

ФИО ребенка: Бектиярова Амира
 Дата рождения ребенка: 25.08.2021
 Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»
 Группа средняя «Балдырган» 3- года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля сентябрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля декабрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля май	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень-«высокий»; II уровень-«средний»; III уровень-«низкий»
Физические качества	Формировать представления о здоровом образе жизни, обладать начальными навыками (раздеваться складывать вещи, одеваться) самообслуживания; старается делать упражнения соблюдая технику выполнения	Учить бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; бросать мяч вверх-вниз и умению ловить мяч, формировать перестроение в колонну, шеренгу, реагировать на сигнал	Обладает начальными навыками самообслуживания. Соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; играет в коллективные подвижные игры, владеет навыками выполнения физических упражнений.	I уровень-«высокий»
Коммуникативные навыки	Способствовать расширению словарного запаса через дидактические игры и игровые упражнения и драматизацию; умение различать и называть части предметов	Рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам. четко произносит гласные и некоторые согласные звуки. старается ответить на вопросы предложениями	Имеет правильный темп речи; отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; использует нужные слова и фразы: слушает и понимает речь взрослых. Старается пересказывать сказку соблюдая последовательность	I уровень-«высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем накладывания, закрепить счет. Формировать навыков составления групп из однородных предметов и выделения из них одного	Формировать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; Закрепить знание о геометрических фигурах с помощью осязания и зрения, различать понятие один-много	Различает понятия «один», «много»; изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового; группирует однородные предметы и выделяет одну из них; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает два предмета по известным размерам;	I уровень-«высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать интерес к изобразительному искусству, развивать навыки изобразительности. Побуждать интерес к музыке, петь со всеми вместе	Продолжать формирование навыков рисования и лепки, соблюдать аккуратность во время творческой деятельности.	Владеет первоначальными навыками изобразительности, конструирует простые постройки, выразительно и эмоционально откликается к музыкальным произведениям, знает музыкальные инструменты, играет на них.	I уровень-«высокий»
Формирование социально эмоциональных навыков	Закрепить знание о домашнем и диких животных, птиц. Расширить знание о родном городе, умению различать высотные дома от одноэтажных, о сезонных явлениях.	Закрепить знание о сезонных изменениях в природе, соблюдать правила безопасности на природе. Расширить знание о жизни в селах, о труде взрослых	Знает о сезонных изменениях в природе, соблюдает правила безопасности на природе. Наблюдает и понимает, что труд необходим в жизни. Распознает домашних и диких животных; замечает сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	I уровень-«высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

ФИО ребенка: Оразбаев Эрмин
 Дата рождения ребенка: 19.04.2021
 Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»
 Группа средняя «Балдырган» 3-года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень-«высокий»; II уровень-«средний»; III уровень-«низкий»
Физические качества	Формировать представления о пользовании индивидуальными предметами. Учить соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, ходит друг-за другом, реагировать на сигнал	Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю, правильно делать упражнения.	Ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. Стараются соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, знает необходимость соблюдения гигиенических процедур	I уровень-«высокий»
Коммуникативные качества	Учить рассматривать картинки, называть предметы, различать овощи, фрукты. Слушать сказки, формировать чтение стихотворения наизусть и выразительно	Способствовать узнаванию знакомых сказок по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним, учить произносит звуки четко.	Слушает и понимает речь взрослых, общается с детьми, отвечает на вопросы однословно. Стараются выразительно читать стихотворение. Продолжать развивать речь учить скороговорки, потешки, пересказыванию сказки.	I уровень-«высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формирование навыков распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь; различать геометрические фигуры, группировать предметы	Закрепить по картинке распознавание частей суток - утро, день, вечер, ночь; учить различать цвета, сравнивать группы равных и неравных предметов.	Стараются группировать однородные предметы и выделяет одну из них; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Закрепить счет до пяти, правильно называть числительные	I уровень-«высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать интерес к изобразительному искусству, развивать умение рисовать, лепить, конструировать	Продолжать знакомить с народными игрушками казахского и других народов произведениями искусства,. Формировать навыки рисования и лепки, соблюдать аккуратность во время работы по изодетельности.	Сформирован начальные навыки аппликации, лепки, лепки и рисования. Конструирует простые постройки. Стараются слушать музыку, слышать ритм музыки и двигаться в ритме музыки, учить петь вместе с другими детьми.	I уровень-«высокий»
Формирование социально – эмоциональных навыков	Учить называть имена членов семьи и близких ему людей. Умению играть самостоятельно в разные игры, расширить понятия о некоторых растениях родного края.	Привлекать к сюжетно-ролевым играм, формировать обыгрывание роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх, формировать умению различать и называть овощи и фрукты по вкусу; распознавать домашних и диких животных.	Владеет понятиями о некоторых растениях родного края; различает и называет некоторые овощи и фрукты по вкусу; узнает домашних и диких животных. Стараются различать сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	I уровень-«высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

ФИО ребенка: Бейсенбекова Мириам

Дата рождения ребенка: 26.08.2021

Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»

Группа средняя «Балдырган» 3-года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля сентябрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля декабрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля май	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень-«высокий»; II уровень-«средний»; III уровень-«низкий»
Физические качества	Формировать представления о здоровом образе жизни, обладать начальными навыками (раздеваться складывать вещи, одеваться) самообслуживания; старается делать упражнения соблюдая технику выполнения	Учить бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; бросать мяч вверх-вниз и умению ловить мяч, формировать перестроение в колонну, шеренгу, реагировать на сигнал	Обладает начальными навыками самообслуживания. Соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; играет в коллективные подвижные игры, владеет навыками выполнения физических упражнений.	I уровень-«высокий»
Коммуникативные навыки	Способствовать расширению словарного запаса через дидактические игры и игровые упражнения и драматизацию; умение различать и называть части предметов	Рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам. четко произносит гласные и некоторые согласные звуки. старается ответить на вопросы предложениями	Имеет правильный темп речи; отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; использует нужные слова и фразы: слушает и понимает речь взрослых. Старается пересказывать сказку соблюдая последовательность	I уровень-«высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем накладывания, закрепить счет. Формировать навыков составления групп из однородных предметов и выделения из них одного	Формировать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; Закрепить знание о геометрических фигурах с помощью осязания и зрения, различать понятие один-много	Различает понятия «один», «много»; изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового; группирует однородные предметы и выделяет одну из них; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает два предмета по известным размерам;	I уровень-«высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать интерес к изобразительному искусству, развивать навыки изобразительности. Побуждать интерес к музыке, петь со всеми вместе	Продолжать формирование навыков рисования и лепки, соблюдать аккуратность во время творческой деятельности.	Владеет первоначальными навыками изобразительности, конструирует простые постройки, выразительно и эмоционально откликается к музыкальным произведениям, знает музыкальные инструменты, играет на них.	I уровень-«высокий»
Формирование социально эмоциональных навыков	Закрепить знание о домашнем и диких животных, птиц. Расширить знание о родном городе, умению различать высотные дома от одноэтажных, о сезонных явлениях.	Закрепить знание о сезонных изменениях в природе, соблюдать правила безопасности на природе. Расширить знание о жизни в селах, о труде взрослых	Знает о сезонных изменениях в природе, соблюдает правила безопасности на природе. Наблюдает и понимает, что труд необходим в жизни. Распознает домашних и диких животных; замечает сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	I уровень-«высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

ФИО ребенка: Соломон Екатерина
 Дата рождения ребенка: 16.02.2021
 Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»
 Группа средняя «Балдырган» 3-года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень-«высокий»; II уровень-«средний»; III уровень-«низкий»
Физические качества	Формировать представления о пользовании индивидуальными предметами. Учить соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, ходит друг-за другом, реагировать на сигнал	Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю, правильно делать упражнения.	Ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. Старается соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, знает необходимость соблюдения гигиенических процедур	I уровень-«высокий»
Коммуникативные качества	Учить рассматривать картинки, называть предметы, различать овощи, фрукты. Слушать сказки, формировать чтение стихотворения наизусть	Способствовать узнаванию знакомых сказок по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним, учить произносит звуки четко.	Слушает и понимает речь взрослых, общается с детьми, отвечает на вопросы однословно. Старается выразительно читать стихотворение. Продолжать развивать речь учить скороговорки, потешки, пересказыванию сказки.	I уровень-«высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формирование навыков распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь; различать геометрические фигуры, группировать предметы	Закрепить по картинке распознавание частей суток - утро, день, вечер, ночь; учить различать цвета, сравнивать группы равных и неравных предметов.	Старается группировать однородные предметы и выделяет одну из них; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Закрепить счет до пяти, правильно называть числительные	I уровень-«высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать интерес к изобразительному искусству, развивать умение рисовать, лепить, конструировать	Продолжать знакомить с народными игрушками казахского и других народов произведениями искусства,. Формировать навыки рисования и лепки, соблюдать аккуратность во время работы по изодетельности.	Сформирован начальные навыки аппликации, лепки, лепки и рисования. Конструирует простые постройки. Старается слушать музыку, слышать ритм музыки и двигаться в ритме музыки, учить петь вместе с другими детьми.	I уровень-«высокий»
Формирование социально – эмоциональных навыков	Учить называть имена членов семьи и близких ему людей. Умению играть самостоятельно в разные игры, расширить понятия о некоторых растениях родного края.	Формировать обыгрывание роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх, формировать умению различать и называть овощи и фрукты по вкусу; распознавать домашних и диких животных.	Владеет понятиями о некоторых растениях родного края; различает и называет некоторые овощи и фрукты по вкусу; наблюдает за насекомыми, птицами, проявляет заботу о природе. Старается различать сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	I уровень-«высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

ФИО ребенка: Рашид Марсель
 Дата рождения ребенка: 05.03.2021
 Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»
 Группа средняя «Балдырган» 3- года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень-«высокий»; II уровень-«средний»; III уровень-«низкий»
Физические качества	Формировать представления о пользовании индивидуальными предметами. Учить соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, ходить друг-за другом, реагировать на сигнал	Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. Формировать перестроение в колонну по одному, в круг, правильно делать упражнения.	Ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. Формировать соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, необходимость соблюдения гигиенических процедур	I уровень-«высокий»
Коммуникативные качества	Учить рассматривать картинки, называть предметы, различать овощи, фрукты, слушать сказки, формировать чтение стихотворения наизусть и выразительно	Способствовать узнаванию знакомых сказок по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним, учить произносит звуки четко.	Слушает и понимает речь взрослых, общается с детьми, отвечает на вопросы однословно. Выразительно читает стихотворение. Речь развита в соответствии возрасту, учит скороговорки, потешки, пересказывает сказки. Закрепить произношения звуков	I уровень-«высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формирование навыка называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь; различать геометрические фигуры, группировать предметы	Закрепить по картинке распознавание частей суток - утро, день, вечер, ночь; учить различать цвета, сравнивать группы равных и неравных предметов.	Группирует однородные предметы и выделяет одну из них; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает два предмета по известным размерам, различает геометрические формы.	I уровень-«высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать интерес к изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение	Продолжать знакомить с произведениями искусства. Формировать навыки рисования и лепки, соблюдать аккуратность во время работы по изобразительности, двигаться в ритме музыки.	Обладает первоначальными навыками и соблюдает правила безопасности при лепке, рисовании; выполняет работу аккуратно, различает геометрические формы, украшает их орнаментами; использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея.	I уровень-«высокий»
Формирование социально – эмоциональных навыков	Расширить знание о родном городе, умению различать город от села, о членах семьи, о сезонных явлениях. Учить называть имена членов семьи и близких ему людей.	Формировать умению различать и называть овощи и фрукты по вкусу; распознавать домашних и диких животных. Формировать обыгрывание ролей членов семьи в сюжетно-ролевых играх	Сформирован умение играть самостоятельно в разные игры, различает и называет некоторые овощи и фрукты по вкусу. Различает домашних и диких животных; проявляет заботу о природе; замечает и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	I уровень-«высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

ФИО ребенка: Нурбеков Ансар
 Дата рождения ребенка: 29.08.2021
 Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»
 Группа средняя «Балдырган» 3-года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень-«высокий»; II уровень-«средний»; III уровень-«низкий»
Физические качества	Формировать следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания.	Формировать навыкам ходьбе и бегу в разном темпе реагируя на сигнал, лазать и спускаться по лесенке, способствовать активному участию в коллективных спортивных играх.	Старается бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление. Умеет прыгать на одной ноге, удерживая равновесие, на двух ногах с продвижением вперед, выполнять упражнения для рук, ног, туловища. Продолжить формировать навыки самообслуживания	II уровень - «средний»
Коммуникативные качества	Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков Развития артикуляционного аппарата	Заинтересовать к рассмотрению картинок, распознавать сказки по иллюстрациям в книгах, называть их, способствовать развитию речи через обыгрывание персонажей, повторение скороговорок, потешек	Произносит не все звуки, отвечает на вопросы однословно. Продолжать работу над произношением звуков, способствовать проявлению интереса к книгам, рассматривать рисунки из знакомых книг, развивать речь через описывание предметов, отвечать на вопросы	II уровень - «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине формировать сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине	Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине, различать геометрические фигуры и цвета	Старается различать предметы по величине, умение видеть один и много предметов. Затрудняется определить пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток. Конструирует из крупного и мелкого строительного материала	II уровень - «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей	Формировать интерес к лепке из глины, пластилина. Учить различать геометрические формы, украшать их орнаментами. Заинтересовать петь с группой в соответствии с темпом песни	Владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. Старается объединять индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдает правила безопасности при лепке; выполняет работу аккуратно.	II уровень - «средний»
Формирование социально – эмоциональных навыков	Расширить знание о своем садике ,семье, знакомить с трудом взрослых, учить играть дружно, не обижать сверстника	Заинтересовать обыгрыванию ролей в сюжетно-ролевых играх. Учить сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм и играть своей постройкой	Умеет играть самостоятельно в разные игры. Имеет представление о сотрудниках детского сада; Закрепить знание о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. Формировать уважение к взрослым, их труду	II уровень - «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

ФИО ребенка: Аскарлов Ратмир

Дата рождения ребенка: 16.08.2021

Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»

Группа средняя «Балдырган» - 3 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень-«высокий»; II уровень-«средний»; III уровень-«низкий»
Физические качества	Формировать представления о пользовании индивидуальными предметами. Учить соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, ходить друг-за другом, реагировать на сигнал	Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. Формировать перестроение в колонну по одному, в круг, правильно делать упражнения.	Старается соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, необходимость соблюдения гигиенических процедур Ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю.	I уровень-«высокий»
Коммуникативные качества	Учить рассматривать картинки, называть предметы, различать овощи, фрукты, слушать сказки, формировать чтение стихотворения наизусть и выразительно	Способствовать узнаванию знакомых сказок по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним, учить произносит звуки четко.	Слушает и понимает речь взрослых, общается с детьми, отвечает на вопросы односложно. Выразительно читает стихотворение. Речь достаточно хорошо развита, знает скороговорки, потешки, пересказывает сказки. Закрепить произношения звуков	I уровень-«высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формирование навыка называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь; различать геометрические фигуры, группировать предметы	Закрепить по картинке распознавание частей суток - утро, день, вечер, ночь; учить различать цвета, сравнивать группы равных и неравных предметов.	Группирует однородные предметы и выделяет одну из них; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает два предмета по известным размерам, различает геометрические формы.	I уровень-«высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать интерес к изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение	Формировать навыки рисования и лепки, соблюдать аккуратность во время работы по изобразительности, двигаться в ритме музыки. Продолжать знакомить с произведениями искусства.	Обладает первоначальными навыками и соблюдает правила безопасности при лепке, рисовании; выполняет работу аккуратно, различает геометрические формы, украшает их орнаментами; использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея.	I уровень-«высокий»
Формирование социально – эмоциональных навыков	Расширить знание о родном городе, умению различать город от села, о членах семьи, о сезонных явлениях Учить называть имена членов семьи и близких ему людей.	Формировать умению различать и называть овощи и фрукты по вкусу; распознавать домашних и диких животных. Формировать обыгрывание ролей членов семьи в сюжетно-ролевых играх	Сформирован умение играть самостоятельно в разные игры, различает и называет некоторые овощи и фрукты по вкусу. Различает домашних и диких животных; проявляет заботу о природе; замечает и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	I уровень-«высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный го

ФИО ребенка: Махортов Максим
 Дата рождения ребенка: 31.08.2021
 Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»
 Группа средняя «Балдырган» 3- года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень -«высокий»; II уровень-«средний»; I уровень -«низкий»)
Физические качества	Формировать следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания.	Формировать навыкам ходьбе и бегу в разном темпе реагируя на сигнал, лазать и спускаться по лесенке, способствовать активному участию в коллективных спортивных играх.	Старается бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление. Умеет прыгать на одной ноге, удерживая равновесие, на двух ногах с продвижением вперед, выполнять упражнения для рук, ног, туловища. Продолжить формировать навыки самообслуживания	II уровень - «средний»
Коммуникативные качества	Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков Развития артикуляционного аппарата	Заинтересовать к рассмотрению картинок, распознавать сказки по иллюстрациям в книгах, называть их, способствовать развитию речи через обыгрывание персонажей, повторение скороговорок, потешек	Произносит не все звука, отвечает на вопросы однословно. Продолжать работу над произношением звуков, способствовать проявлению интереса к книгам, рассматривать рисунки из знакомых книг, развивать речь через описывание предметов, отвечать на вопросы	II уровень - «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине формировать сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине	Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине, различать геометрические фигуры и цвета	Старается различать предметы по величине, умение видеть один и много предметов. Затрудняется определить пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток. Конструирует из крупного и мелкого строительного материала	II уровень - «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей	Привитие интереса к лепке из глины, пластилина. Учить различать геометрические формы, украшать их орнаментами. Заинтересовать петь с группой в соответствии с темпом песни	Владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. Старается объединять индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдает правила безопасности при лепке; выполняет работу аккуратно.	I уровень - «средний»
Формирование социально – эмоциональных навыков	Расширить знание о своем садике ,семье, знакомить с трудом взрослых, учить играть дружно, не обижать сверстника	Обыгрывание ролей в сюжетно-ролевых играх. Формировать наблюдение за трудом взрослых, замечать сезонные изменения в природе. Учить соблюдать правила безопасности на природе.	Умеет играть самостоятельно в разные игры. Имеет представление о сотрудниках детского сада; Закрепить знание о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. Формировать уважение к взрослым, их труду	I уровень - «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

ФИО ребенка: Мусин Санжар
 Дата рождения ребенка: 25.05.2021
 Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»
 Группа средняя «Балдырган» 3-года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень -«высокий» II уровень-«средний»; I уровень -«низкий»)
Физические качества	Формировать следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания.	Формировать навыкам ходьбе и бегу в разном темпе реагируя на сигнал, лазать и спускаться по лесенке, способствовать активному участию в коллективных спортивных играх.	Старается бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление. Умеет прыгать на одной ноге, удерживая равновесие, на двух ногах с продвижением вперед, выполнять упражнения для рук, ног, туловища. Продолжить формировать навыки самообслуж-я	I уровень-«высокий»
Коммуникативные качества	Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков Развития артикуляционного аппарата	Заинтересовать к рассмотрению картинок, распознавать сказки по иллюстрациям в книгах, называть их, способствовать развитию речи через обыгрывание персонажей, повторение скороговорок, потешек	Произносит не все звука, отвечает на вопросы однословно. Продолжать работу над произношением звуков, способствовать проявлению интереса к книгам, рассматривать рисунки из знакомых книг, развивать речь через описывание предметов, отвечать на вопросы	I уровень-«высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине формировать сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине	Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине, различать геометрические фигуры и цвета	Старается различать предметы по величине, умение видеть один и много предметов. Затрудняется определить пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток. Конструирует из крупного и мелкого строительного материала	I уровень-«высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей	Привитие интереса к лепке из глины, пластилина. Учить различать геометрические формы, украшать их орнаментами. Заинтересовать петь с группой в соответствии с темпом песни	Владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. Старается объединять индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдает правила безопасности при лепке; выполняет работу аккуратно.	уровень-«высокий»
Формирование социально – эмоциональных навыков	Расширить знание о своем садике ,семье, знакомить с трудом взрослых, учить играть дружно, не обижать сверстника	Обыгрывание ролей в сюжетно-ролевых играх замечает и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	Умеет играть самостоятельно в разные игры. Имеет представление о сотрудниках детского сада; Закрепить знание о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. Формировать уважение к взрослым, их труду	уровень-«высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

ФИО ребенка: Балтабаева Медина
 Дата рождения ребенка: 17.12.2021
 Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»
 Группа средняя «Балдырган» 3-года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля сентябрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля декабрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля май	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень-«высокий»; II уровень-«средний»; I уровень-«низкий»)
Физические качества	Развивать знание о здоровом образе жизни, начальные навыки самообслуживания; делать упражнения соблюдая технику выполнения	Учить бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; бросать мяч вверх-вниз и умению ловить мяч, формировать перестроение в колонну, шеренгу, реагировать на сигнал	Соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; играет увлеченно в национальные подвижные игры, владеет навыками выполнения физических упражнений. Формировать навыки самообслуживания	I уровень-«высокий»
Коммуникативные навыки	Способствовать расширению словарного запаса через дидактические игры и игровые упражнения и драматизацию; умение различать и называть части предметов	Побуждать рассказыванию о том, что слышал, видел, что делал сам. Учить четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. старается ответить на вопросы предложениями	Имеет правильный темп речи; отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. Правильно произносит звуки, договаривает слова. Есть интерес к драматизации, театрализации, к рассматриванию картинок, сочиняет рассказы по иллюстрациям.	I уровень-«высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем накладывания, закрепить счет. Формировать навыков составления групп из однородных предметов и выделения одного	Закрепить умение в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, величине; различать части суток. Изучает называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения	Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем накладывания, закрепить счет. Есть навыки составления групп из однородных предметов и выделения из них одного	I уровень-«высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить последовательно использовать линии, штрихи, пятна, краски, азывать правильно основные цвета. Формировать навыки лепки, аппликации, рисования	Способствовать владеть навыками изобразительности. Продолжать учить строит разные постройки. Петь, распевать вместе с группой в соответствии с темпом песни.	Выразительно и эмоционально передает в играх движения музыкальных произведений и сказочных героев; знает музыкальные инструменты, играет на них. Обладает первоначальными навыками изобразительности и соблюдает правила безопасности при лепке, рисовании	I уровень-«высокий»
Формирование социально эмоциональных навыков	Наблюдает за птицами, насекомыми, распознает некоторых из них; проявляет заботу о природе; старается понять сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	Учить замечать и называть сезонные изменения в природе, сохраняет правила безопасности на природе. Учить различать родственные связи семьи, знает имена родственников	Знает о домашних и диких животных, наблюдает за птицами, насекомыми. проявляет заботу о природе; замечает и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	I уровень-«высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный го

ФИО ребенка: Женис Жанель
 Дата рождения ребенка: 21.01.2021
 Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»
 Группа средняя «Балдырган» 3-года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень -«высокий» II уровень-«средний»; I уровень -«низкий»)
Физические качества	Формировать следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания.	Формировать навыкам ходьбе и бегу в разном темпе реагируя на сигнал, лазать и спускаться по лесенке, способствовать активному участию в коллективных спортивных играх.	Старается бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление. Умеет прыгать на одной ноге, удерживая равновесие, на двух ногах с продвижением вперед, выполнять упражнения для рук, ног, туловища. Продолжить формировать навыки самообслуж-я	I уровень-«высокий»
Коммуникативные качества	Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков Развития артикуляционного аппарата	Заинтересовать к рассмотрению картинок, распознавать сказки по иллюстрациям в книгах, называть их, способствовать развитию речи через обыгрывание персонажей, повторение скороговорок, потешек	Произносит не все звука, отвечает на вопросы однословно. Продолжать работу над произношением звуков, способствовать проявлению интереса к книгам, рассматривать рисунки из знакомых книг, развивать речь через описывание предметов, отвечать на вопросы	I уровень-«высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине формировать сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине	Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине, различать геометрические фигуры и цвета	Старается различать предметы по величине, умение видеть один и много предметов. Затрудняется определить пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток. Конструирует из крупного и мелкого строительного материала	I уровень-«высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей	Привитие интереса к лепке из глины, пластилина. Учить различать геометрические формы, украшать их орнаментами. Заинтересовать петь с группой в соответствии с темпом песни	Владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. Старается объединять индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдает правила безопасности при лепке; выполняет работу аккуратно.	уровень-«высокий»
Формирование социально – эмоциональных навыков	Расширить знание о своем садике ,семье, знакомить с трудом взрослых, учить играть дружно, не обижать сверстника	Обыгрывание ролей в сюжетно-ролевых играх. Формировать наблюдение за трудом взрослых, замечать сезонные изменения в природе. Учить соблюдать правила безопасности на природе.	Умеет играть самостоятельно в разные игры. Имеет представление о сотрудниках детского сада; Закрепить знание о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. Формировать уважение к взрослым, их труду	уровень-«высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

ФИО ребенка: Умарова Аиша
 Дата рождения ребенка: 14.07.2021
 Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»
 Группа средняя «Балдырган» 3-года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (июнь – август)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (октябрь – декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (февраль – апрель)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень -«высокий»; II уровень-«средний»; I уровень -«низкий»)
Физические качества		Формировать навыкам ходьбе и бегу в разном темпе реагируя на сигнал, лазать и спускаться по лесенке, способствовать активному участию в коллективных спортивных играх.	Старается бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление. Умеет прыгать на одной ноге, удерживая равновесие, на двух ногах с продвижением вперед, выполнять упражнения для рук, ног, туловища. Продолжить формировать навыки самообслуживания	II уровень - «средний»
Коммуникативные качества		Заинтересовать к рассмотрению картинок, распознавать сказки по иллюстрациям в книгах, называть их, способствовать развитию речи через обыгрывание персонажей, повторение скороговорок, потешек	Произносит не все звука, отвечает на вопросы однословно. Продолжать работу над произношением звуков, способствовать проявлению интереса к книгам, рассматривать рисунки из знакомых книг, развивать речь через описывание предметов, отвечать на вопросы	II уровень - «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки		Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине, различать геометрические фигуры и цвета	Старается различать предметы по величине, умение видеть один и много предметов. Затрудняется определить пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток. Конструирует из крупного и мелкого строительного материала	II уровень - «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности		Привитие интереса к лепке из глины, пластилина. Учить различать геометрические формы, украшать их орнаментами. Заинтересовать петь с группой в соответствии с темпом песни	Владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. Старается объединять индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдает правила безопасности при лепке; выполняет работу аккуратно.	II уровень - «средний»
Формирование социально – эмоциональных навыков		Обыгрывание ролей в сюжетно-ролевых играх. Формировать наблюдение за трудом взрослых, замечать сезонные изменения в природе. Учить соблюдать правила безопасности на природе.	Умеет играть самостоятельно в разные игры. Имеет представление о сотрудниках детского сада; Закрепить знание о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. Формировать уважение к взрослым, их труду	II уровень - «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

ФИО ребенка: Аманжол Рамина
 Дата рождения ребенка: 29.09.2021
 Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»
 Группа средняя «Балдырган» 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля сентябрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля декабрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля май	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень-«высокий»; II уровень-«средний»; I уровень-«низкий»)
Физические качества	Развивать знание о здоровом образе жизни, начальные навыки самообслуживания; делать упражнения соблюдая технику выполнения	Учить бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; бросать мяч вверх-вниз и уметь ловить мяч, формировать перестроение в колонну, шеренгу, реагировать на сигнал	Соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; играет увлеченно в национальные подвижные игры, владеет навыками выполнения физических упражнений. Формировать навыки самообслуживания	I уровень-«высокий»
Коммуникативные навыки	Способствовать расширению словарного запаса через дидактические игры и игровые упражнения и драматизацию; умение различать и называть части предметов	Побуждать рассказыванию о том, что слышал, видел, что делал сам. Учить четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. старается ответить на вопросы предложениями	Имеет правильный темп речи; отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. Правильно произносит звуки, договаривает слова. Есть интерес к драматизации, театрализации, к рассматриванию картинок, сочиняет рассказы по иллюстрациям.	I уровень-«высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем накладывания, закрепить счет. Формировать навыков составления групп из однородных предметов и выделения одного	Закрепить умение в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, величине; различать части суток. Изучает называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения	Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем накладывания, закрепить счет. Есть навыки составления групп из однородных предметов и выделения из них одного	I уровень-«высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить последовательно использовать линии, штрихи, пятна, краски, азывать правильно основные цвета. Формировать навыки лепки, аппликации, рисования	Способствовать владеть навыками изобразительности. Продолжать учить строить разные постройки. Петь, распевать вместе с группой в соответствии с темпом песни.	Выразительно и эмоционально передает в играх движения музыкальных произведений и сказочных героев; знает музыкальные инструменты, играет на них. Обладает первоначальными навыками изобразительности и соблюдает правила безопасности при лепке, рисовании	I уровень-«высокий»
Формирование социально эмоциональных навыков	Наблюдает за птицами, насекомыми, распознает некоторых из них; проявляет заботу о природе; старается понять сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	Учить замечать и называть сезонные изменения в природе, сохраняет правила безопасности на природе. Учить различать родственные связи семьи, знает имена родственников	Знает о домашних и диких животных, наблюдает за птицами, насекомыми. проявляет заботу о природе; замечает и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	I уровень-«высокий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

ФИО ребенка: Солтанова Эмира
 Дата рождения ребенка: 29.03.2021
 Детский сад «Аяла» «Ayala Kids»
 Группа средняя «Балдырган» 3-года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля сентябрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля декабрь	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля май	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень-«высокий»; II уровень-«средний»; I уровень-«низкий»)
Физические качества	Имеет представления о здоровом образе жизни, обладает начальными навыками самообслуживания; старается делать упражнения соблюдая технику выполнения	Учить бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; бросать мяч вверх-вниз и умению ловить мяч, формировать перестроение в колонну, шеренгу, реагировать на сигнал	Соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; играет увлеченно в национальные подвижные игры, владеет навыками выполнения физических упражнений.	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	Способствовать расширению словарного запаса через дидактические игры и игровые упражнения и драматизацию; умение различать и называть части предметов	Рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам. четко произносит гласные и некоторые согласные звуки. старается ответить на вопросы предложениями	Имеет правильный темп речи; отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; использует нужные слова и фразы; согласовывает слова в роде, числе, падеже; употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; слушает и понимает речь взрослых	III уровень - «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем накладывания, закрепить счет. Формировать навыков составления групп из однородных предметов и выделения из них одного	Формировать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; Закрепить знание о геометрических фигурах с помощью осязания и зрения, различать понятие один-много	Различает понятия «один», «много»; изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового; группирует однородные предметы и выделяет одну из них; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает два предмета по известным размерам;	III уровень - «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать интерес к изобразительному искусству, развивать навыки изобразительности. Побуждать интерес к музыке, петь со всеми вместе, различать музыкальные инструменты	Продолжать знакомить с народными игрушками казахского и других народов произведениями искусства,. Формировать навыки рисования и лепки, соблюдать аккуратность во время работы	Владеет первоначальными навыками изобразительности, конструирует простые постройки, выразительно и эмоционально откликается к музыкальным произведениям, знает музыкальные инструменты, играет на них.	III уровень - «высокий»
Формирование социально эмоциональ ных навыков	Закрепить знание о домашнем и диких животных, птиц. Расширить знание о родном городе, умению различать высотные дома от одноэтажных, о сезонных явлениях.	Закрепить знание о сезонных изменениях в природе, соблюдать правила безопасности на природе. Расширить знание о жизни в селах, о труде взрослых	Знает о сезонных изменениях в природе, соблюдает правила безопасности на природе. Распознает домашних и диких животных; определяет и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.	III уровень - «высокий»

